

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : البصرة

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافيا

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٨/٤/١١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ د صلاح خليفة خداده

التاريخ : ٢٠١٨/٤/١٢

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. بشرى رمضان ياسين

التاريخ : ٢٠١٨/٤/١٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ د كاظم عبدالوهاب حسن

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. حسين عودة هاشم

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	وصف تدريس مواد علم الجغرافيا
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧ ١٠ ١٠
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- اعداد مدرسي علوم الجغرافيا	
٢- اعداد باحثين في العلوم الانسانية	
٣- نشر الثقافة البيئية والمحافظة على الموارد الطبيعية والبشرية	
٤- التعمق في دراسة العلوم التطبيقية لدراسة الظواهر الجغرافية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- تزويد الطلبة بالعلوم ذات العلاقة بالبيئة
- ٢- ترسيخ المبادئ التربوية والعلمية بما يساهم في تطور المجتمع وإعلاء مكانته والافتخار به .
- ٣- تعميق المعرفة الجغرافية حتى يواكب التطور الحديث
- ٤- معرفة المصادر المهمة و الأساسية للفكر الجغرافي الحديث
- ٥- معرفة مناهج البحث الجغرافي الحديثة في كافة الاختصاصات
- ٦- تزويد الطلبة بالعلوم والمعرفة التطبيقية التي تخدم المجتمع وتساهم في حل المشكلات المجتمعية والبيئية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تخريج مدرسين أكفاء مزودين بالمعرفة العلمية الجغرافية
- ب ٢ - اعداد باحثين وتربويين قادرين على أحداث تغير تربوي وعلمي في المجتمع
- ب ٣ - تعليم الطالب كيفية مراجعة المصادر، والمصادر العلمية المهمة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اللقاء المحاضرات الشفوية
- ٢- استعمال الوسائل الالكترونية مثل الشاشة الالكترونية
- ٣- تكليف الطالب باعداد بحث او تقرير فصلي

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحان اليومي قبل بدء المحاضرة العلمية
- ٢- اجراء الامتحان الفصلي
- ٣- اجراء الامتحان النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- إتباع الطرق والوسائل العلمية الناجحة في التدريس وخلق المعرفة لمبادئ الجغرافيا.
- ج ٢- تطبيق مبادئ التربية بما يحقق الفائدة العلمية والتربوية لكي ترقى بالمجتمع
- ج ٣- نشر وترسخ الجانب النظري والتطبيقي بما يرفع من رقي المجتمع

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرات العلمية
- ٢- الساعات الارشاد الاخلاقي و التربوي
- ٤- التعامل الاخلاقي ان تكون قدوة للطلاب بالاخلاق و التعامل اليومي

طرائق التقييم

- ١- استبيانات
- ٢- متابعة الطلبة خلال المحاضرة و النشاطات الصفية و لاصفية

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- اعداد كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مواد الجغرافيا
- د ٢- اعداد باحثين لهم القدرة على اكمال الدراسات العليا في علم الجغرافيا الطبيعية والبشرية
- د ٣- تأهيل طاقات يمكنها العمل في ميادين اخرى غير تدريس مادة الجغرافيا مثل العمل في وزارة التخطيط ، والبيئة ، وزارة النقل ، وزارة الصناعة والمعادن ، الزراعة .. الخ

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة السؤال (الاستجواب)
- ٢- طريقة المحاضرة الشفوية
- ٣- تكليف الطالب بالقاء محاضرة تدريسية
- ٤- المشاهدة والتطبيق

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية
- ٢- اعداد تقارير خاصة بالمواد الجغرافيا الطبيعية والبشرية

١١ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
١	١	علم الطقس والمناخ		الأولى
١	١	علم الخرائط والاستشعار عن بعد		الأولى
-	٢	ج/أفريقيا وأستراليا		الأولى
١	١	علم أشكال سطح الأرض		الأولى
-	٢	علم النفس التربوي		الأولى
-	٢	تاريخ العراق والوطن العربي القديم		الأولى
-	١	حقوق الإنسان والديمقراطية		الأولى
١	١	مبادئ الحاسوب		الأولى
-	٢	أسس تربية		الأولى
-	٢	اللغة العربية		الأولى
١	١	أقاليم جافة		الأولى
١	١	جغرافية حيوية		الأولى
-	١	اللغة الأنكليزية مستوى ١		الأولى

١	٢	جيمور تطبيقي		الثانية
	٣	سكان		الثانية
	٢	منهج بحث		الثانية
	٢	ادارة وارشاد تربوي		الثانية
١	٢	مناخ تطبيقي		الثانية
	٢	علم نفس النمو		الثانية
	٢	تاريخ اسلامي		الثانية
	٣	اوراسيا		الثانية
١	٢	تقنيات جغرافية		الثانية
	٢	اللغة الانكليزية		
	٣	ج/الصناعة		الثالثة
	٣	ج/الزراعة		الثالثة
	٣	الموارد الطبيعية		الثالثة
١	٢	احصاء جغرافي		الثالثة
	٢	ارشاد وصحة نفسية		الثالثة
	٣	ج/ الامريكتين		الثالثة
	٢	تاريخ حديث		الثالثة
	٣	مناهج التدريس وطرائقه		الثالثة
	٣	ج/ المدن		الثالثة
	٣	ج/ السياسية		الرابعة
	٢	الفكر الجغرافي		الرابعة
	٣	ج/ الوطن العربي		الرابعة
	٣	ج/ النقل		الرابعة
	٢	ج/العراق		الرابعة
	٢	ج/البيئة		الرابعة
	٢	نظم معلومات جغرافية		الرابعة
	٢	القياس والتقويم	نفس	الرابعة
	٢	المشاهدة والتطبيق	شهد	الرابعة
	٢	بحث التخرج	بحث	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

المساهمة في بناء شخصية تدريسية تمتلك ثقافة علمية تطبيقية تخدم المجتمع

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
القبول المركزي . المعلمين المجازين من وزارة التربية

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية المقررة

٢- الكتب المساعدة

٣- الانترنت

برنامج الأكاديمي قسم الجغرافيا ٢٠١٧-٢٠١٨

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	علم الطقس والمناخ
أشكال الحضور المتاحة	الحضور الصفي
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧\٤\٢
أهداف المقرر	
١- الإفادة من علم الجغرافية المناخية في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الواقع المناخي بغية ايضاح اهم العناصر المناخية المحيطة بالانسان واثارها والتغيرات التي طرات عليها .	
٢- تنمية القدرة على امكانية التنبؤ البسيط لحدوث التغيرات المناخية من خلال الملاحظة لهذه العناصر .	
٣- الاطلاع على ما يحدث من تغير في العناصر المناخية وخاصة مظاهر الطقس القاسي كالعواصف الغبارية والاعاصير المدمرة من خلال وسائل الاتصال الحديثة والاقمار الصناعية.	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الاثار السلبية والايجابية للتغيرات المناخية.	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم دور المناخ في حياة الانسان .	

٦- تزويد الطالب بمهارات البحث الجغرافي العلمي .

٧- يعد المناخ واحدة من الوسائل التي يمكن بها قراءة تاريخ الارض.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تعريف الطالب بعناصر الطقس والمناخ .
 - ٢أ- معرفة الأسباب التي تؤدي الى حدوث التغيرات المناخية.
 - ٣أ- التعرف على أحوال المناخ من خلال دراسة عناصره.
 - ٤أ- معرفة الاسباب التي تؤدي الى تغير المناخ .
 - ٥أ- التعرف على النتائج المترتبة على تغير المناخ.
 - ٦أ- تزويد الطالب بمعلومات دقيقة عن اهم العناصر المناخية واهميتها .
- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ ب - تمكين الطالب من معرفة التغيرات المفاجئة في عناصر المناخ .
- ٢ ب - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة خصائص المناخ .
- ٣ ب - قراءة التطورات التي قد تحصل في عناصر المناخ .

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الاستجواب.

٢- طريق المحاضرة.

٣- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣ - عرض الاجهزة الخاصة بالمناخ.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ ج - مساعدة الطالب في فهم واقع المناخ الحالي .
- ٢ ج - تمكين الطالب من تحليل معطيات العناصر المناخية.
- ٣ ج - تمكين الطالب من فهم التطورات الحاصلة في المناخ.
- ٤ ج - التعريف باهمية التغيرات المناخية وعلاقتها بالانسان.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - عرض الاجهزة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة الجغرافية الطبيعية.
 - د ٢ - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
 - د ٣ - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الانواء الجوية ودوائر الزراعة .

ي قسم الجغرافيا ٢٠١٧-٢٠١٨

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مدرس	أولاً : المقدمة.	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي
٢	٢	مدرس	ثانياً : تعاريف أساسية لعلم الطقس والمناخ وعلاقة هذه العلوم بالعلوم الأخرى .	=	=
٣	٢	مدرس	ثالثاً : الغلاف الجوي (الغازي) . تركيب الغلاف الغازي .	=	=
٤	٢	مدرس	الخصائص الطبيعية للغلاف الغازي .	=	=
٥	٢	مدرس	مواصفات كل الطبقات ، تلوث الغلاف الغازي .زيادة ثاني أكسيد الكربون .ارتفاع درجات الحرارة .	=	=
٦	٢	مدرس	الشوائب .الأوزون.	=	=
٧	٢	مدرس	رابعاً : التعريف بعناصر الطقس .	=	=
٨	٢	مدرس	الإشعاع الشمسي .	=	=
٩	٢	مدرس	مفهومه وطبيعته وتوزيعه والعوامل المؤثرة ذات العلاقة	=	=
١٠	٢	مدرس	قياسه ، الأجهزة المستخدمة . إحصاءات وبيانات تمكن الطالب من تحليل التغيرات والمقارنات .	=	=
١١	٢	مدرس	الحرارة . مصادر الحرارة .	=	=
١٢	٢	مدرس	التغيرات اليومية والفصلية .انتقال الحرارة .التوزيع الإقليمي للحرارة على سطح الأرض .	=	=
١٣	٢	مدرس	إحصاءات وبيانات تمكن الطالب من تحليل التغيرات والمقارنات . الضغط الجوي . تعريفه وقياسه .التغير في الضغط الجوي اليومي والفصلي .	=	=
١٤	٢	مدرس	التوزيع الأفقي والعمودي للضغط الجوي . إحصاءات وبيانات تمكن الطالب من تحليل التغيرات والمقارنات .	=	=
١٥	٢	مدرس	الرياح والكتل الهوائية .الرياح .العوامل المؤثرة في حركة الرياح .أنواع الرياح . الدورة العامة للرياح .	=	=
١٦	٢	مدرس	قياس الرياح .الكتل الهوائية .نشونها ونموها .	=	=
١٧	٢	مدرس	تكوين الجبهات الهوائية .	=	=
١٨	٢	مدرس	الأعاصير وأضرارها . إحصاءات وبيانات تمكن الطالب من تحليل التغيرات والمقارنات .	=	=
١٩	٢	مدرس	الرطوبة والتبخر .الرطوبة .أنواعها .قياسها .توزيعها .	=	=
٢٠	٢	مدرس	التبخر .أنواعه .قياسه .توزيعه .	=	=
٢١	٢	مدرس	التكاثف والتساقط .التساقط (أنواعه وقياسه) .التوزيع الإقليمي للتكاثف والتساقط .	=	=
٢٢	٢	مدرس	إحصاءات وبيانات تمكن الطالب من تحليل التغيرات والمقارنات .	=	=

٢٣	٢	مدرس	خامساً : الإقليم المناخي الجغرافي
٢٤	٢	مدرس	طرق تصنيفه ، على أن يركز على دراسات (كوين) فقط .
٢٥	٢	مدرس	الأقاليم المناخية حسب تصنيف (كوين) .

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الطقس والمناخ.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
٢- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	
.....	

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة/ كلية التربية الإنسانية
١٠. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
١١. اسم / رمز المقرر	علم اشكال سطح الارض

١٢ . أشكال الحضور المتاحة	حضور أسبوعي
١٣ . الفصل/ السنة	٢٠١٧-٢٠١٨
١٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
١٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/٣/٢٦
أهداف المقرر	
١- اطلاع الطلبة على محاولات الانسان المتكررة في فهم العلاقات المنظمة التي تربط بين الظواهر المختلفة ، و تفسيرها بهدف التنبؤ بها و ضبطها للوصول الى ما يمكنه من مجابهة المشكلات التي تعترض حياته ووضع الحلول المناسبة لها .	
٢- العمل على تنمية قدرة الطلبة في التفكير العلمي من اجل فهم الصورة الكاملة للعلاقات المتبادلة بين الظواهر الجغرافية واستخدام كل الوسائل من اجل تسهيل ذلك لكي يتمكنوا من المساهمة في تنمية وتطوير مجتمعاتهم و ايجاد الحلول للمشكلات المناسبة التي تواجهها .	
٣- تعريف الطلبة بالطبيعة الجغرافية لكل اجزاء العالم و امكاناتها و مشكلاتها واساليب سكانها في مواجهتها و التغلب عليها ونوع النجاح الذي احرزوه خلال سعيهم لتوفير حياة افضل .	
٤- حث الطلبة على الاهتمام بمختلف القضايا التي تعني الانسان في كل مكان كالتلوث البيئي والتغير المناخي والتصحّر ومصادر الطاقة البديلة .	
٥- تزويد الطلبة بمهارات البحث الجغرافي .	

١٤ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-الأهداف المعرفية
١- تعريف الطلبة باهمية علم اشكال سطح الارض التطبيقي وفي حياة المجتمع.
٢- ابراز اهم المقومات الجغرافية الطبيعية والبشرية والتي تساهم في استثمار الموارد الطبيعية في كافة دول العالم .
٣ - اطلاع الطلبة على الكيفية التي يتوزع فيها المظاهر الجيومورفولوجية وكيفية قياس العمليات الجيومورفولوجية في الحقل
٤- تشخيص اهم المشكلات التاجمة من تدخل الانسان في تغيير المظاهر الجيومورفية والسعي الى وضع الحلول لها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث و التقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات و الاطلاع على المصادر من الكتب و المجالات .

٢- تدريب الطلبة على امكانية تحليل الجداول الاحصائية وقراءة الخرائط بمختلف انواعها .

٣- تمكين الطلبة من استخدام التقنيات الحديثة في الدراسات الجغرافية مثل نظم المعلومات الجغرافية و الاستشعار عن بعد .

٤- تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة ما كتبه الباحثين عناهمية علم الجيومورفولوجيا التطبيقية .
طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وباستخدام وسائل الايضاح الملائمة (المناسبة) مع موضوع المحاضرة .

٢- تدريب الطلبة على امكانية تحليل الجداول الاحصائية والخرائط .

٣- مطالبة الطلبة في حل بعض المسائل .

طرائق التقييم

١- الاختبار المباشر للطلاب بالأسئلة الشفوية.

٢- الاختبار من خلال الامتحان السريع (Qwiz).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١- تزويد الطلبة بالمعرفة الجغرافية التي تسهم الى جانب المعارف الاخرى التي يتزودون فيها في تكوين شخصيتهم العلمية و الثقافية .

٢- اعداد الطلبة ليكونوا مواطنين سويين يتحسون بمشكلات مجتمعهم ويحافظون على موارد وطنهم ووقايتها وصيانتها .

٣- تعزيز روح الانتماء للوطن عند الطلبة من خلال تعريفهم بالطبيعة الجغرافية له .

٤- تنمية الحس البيئي لدى الطلبة من اجل التعامل السليم مع البيئة .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وباستخدام وسائل الايضاح الملائمة (المناسبة) مع موضوع المحاضرة .

٢- تدريب الطلبة على امكانية تحليل الجداول الاحصائية والخرائط .

٣- مطالبة الطلبة في حل بعض المسائل .

طرائق التقييم

١- الاختبار المباشر الشفوي.

٢- الامتحانات التحريرية.

٣- المشاركة في المحاضرة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١- اعداد مدرسين لهم الخبرة و الدراية في فهم العلاقات المتبادلة بين الظواهر .

٢- اعداد الكفاءات لمواصلة الدراسات العليا في الجغرافية .

٣- اعداد الكوادر لهم القدرة للعمل في مؤسسات عديدة الى جانب التدريس كالعامل في محطات الانواء الجوية والدوائر الاحصائية والتخطيط والبيئة غير ها .

وصف البرنامج الأكاديمي قسم الجغرافيا ٢٠١٧-٢٠١٨

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		الفصل الأول - مفهوم علم اشكال سطح الارض (Geomorphology) -علاقة علم اشكال سطح الارض -الاتجاهات الحديثة لعلم اشكال سطح الارض -فلسفة ديفز وفالتر بنك - فلسفة ثورنبري	الطريقة الالقاءية	الاختبار الشفوي
٢	٢		الفصل الثاني : علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية مقدمة مختصرة عن كوكب الارض النظريات الحديثة التي تفسر علاقة الارض بالمجموعة الشمسية دوران الارض حول الشمس مسار الارض حول الشمس حركة الارض وعلاقتها بحركة القمر	الطريقة الالقاءية	الاختبار الشفوي
٣	٢		الفصل الثالث/ النظريات الحديثة التي تفسر توزيع اليابس نظرية زحزحة القارات ، نظرية التيار المساعدة ،نظرية انتشار قاع المحيط نظرية الصفائح	الطريقة الالقاءية	الاختبار الشفوي
٤	٢		الفصل الرابع/المكونات الأساسية للغلاف الصخري طبقات الغلاف الصخري ،المعادن ،انواع الصخور ،الصخور النارية،الصخور المتحولة ،دورة الصخور في الطبيعة	الطريقة الالقاءية	الاختبار الشفوي
٥	٢		الفصل الخامس/الاشكال الارضية الناتجة عن القوى الباطنية المبحث الاول-الصدوع ، مفهوم الصدوع ،انواع الصدوع	الطريقة الالقاءية	الاختبار الشفوي
٦	٢		المبحث الثاني-الطييات ،مفهوم الطيات ،الصفات الهندسية الطيات ، انواع الطيات	الطريقة الالقاءية	الاختبار الشفوي
٧	٢		المبحث الرابع/ البراكين واثرها في تشكيل سطح الارض ، مفهوم البركان مكونات البركان ،اسباب النشاط البركاني ،انواع المقذوفات البركانية		

		تصنيف البراكين حسب النشاط ، تصنيف البراكين حسب الشكل ، الظواهر المصاحبة للبراكين ، توزيع المكاني للبراكين			
		مفهوم الزلازل ، اسباب حدوث الزلازل ، اعماق الزلازل ، انواع الموجات الزلزلية ، تسجيل الزلازل ، التوزيع المكاني للزلازل		٢	
		الفصل السادس/التجوية انواعها ونواتجها مفهوم التجوية، التجوية الفيزيائية ، التجوية الكيميائية ، التجوية الحيوية ، العوامل التي تسهم في تحديد درجة ونوعية التجوية		٢	
		الفصل السابع/المنحدرات وأثرها في تشكيل سطح الارض		٢	
		الفصل الثامن/حوض الصرف Drainage Basin مفهوم حوض الصرف		٢	
		الفصل التاسع/الانهار وأثرها في تشكيل سطح الارض تصنيف الانهار في المناطق الجافة ، المقطع العرضي Cross Sectional ، المقطع الطولي Profile Long ، العوامل المؤثرة في سرعة مياه الانهار ، حمولة النهر Load River ، الاشكال الارضية لمرحلة الشباب ، الاشكال الارضية لمرحلة النضج ، الاشكال الارضية لمرحلة الشيخوخة ، مستوى القاعدة Basa Level ، تصابي الانهار Reguvenation ، السهل التحتي Penepain		٢	
		الفصل العاشر/الاشكال الارضية الناتجة عن المياه الجوفية أثر المياه الجوفية في تشكيل ظواهر الكارست الظواهر الحثية والترسيبية للمياه الجوفية		٢	
		الفصل الحادي عشر/ الاشكال الارضية الناتجة عن الأمواج في		٢	

		مناطق السواحل، الأشكال الأرضية الحتية، الأشكال الترسيبية			
		الفصل الثاني عشر/الأشكال الأرضية الناتجة عن الرياح في المناطق الجافة وشبه الجافة ، ،		٢	

١٦. البنية التحتية

		١- الكتب المقررة المطلوبة
	١- علم أشكال سطح الأرض / عبدالله سالم ٢- الجيومورفولوجيا / د.سرحان الخفاجي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	شبكة الانترنت	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	لا يوجد	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

	١- إدخال مفردات جديدة تكون مواكبة مع العصر الحديث. ٢- تدوين كتاب يمتاز بالمنهجية ويراعي مستوى الطلبة.
--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٦. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة/ كلية التربية الإنسانية
١٧. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
١٨. اسم / رمز المقرر	علم الخرائط
١٩. أشكال الحضور المتاحة	حضور أسبوعي
٢٠. الفصل/ السنة	سنوي للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨
٢١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٢٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨/٣/٢٩

أهداف المقرر

١- اطلاع الطلبة على اهم الطرق لتمثيل الظواهر الجغرافية على الخريطة ، و تفسيرها .

٢- العمل على تنمية قدرة الطلبة في التفكير العلمي من اجل فهم الصورة الكاملة للعلاقات المتبادلة بين الظواهر الجغرافية واستخدام كل الوسائل من اجل تسهيل ذلك لكي يتمكنوا من المساهمة في تنمية وتطوير مجتمعاتهم و ايجاد الحلول للمشكلات المناسبة التي تواجهها .

٣- تعريف الطلبة بالطبيعة الجغرافية لكل اجزاء العالم و امكاناتها و مشكلاتها و اساليب سكانها في مواجهتها و التغلب عليها ونوع النجاح الذي احرزوه خلال سعيهم لتوفير حياة افضل .

٤- حث الطلبة على الاهتمام بمختلف القضايا التي تعني الانسان في كل مكان وتمثيلها خرائطيا

٥- تزويد الطلبة بمهارات البحث الجغرافي .

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية

- ١-تكوين تصور عام عن علم الخرائط.
- ٢- تكوين تصور عام عن كيفية تمثيل الظواهر الجغرافية على الخريطة .
- ٣-اعطاء تصور عام حول الاساليب الحديثة في تمثيل الظواهر واعداد الخرائط

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - ايجاد المنفعة المعنوية لطلاب الجغرافيا من خلال اتاحة الفرصة لهم في البحث ورسم الخرائط
- ٢ - قدرة الطالب على توظيف البرامج في اعداد الخرائط

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة المحاضرة الإلقائية مع السؤال والجواب في الأثناء
- ٢ - التطبيق العملي للبرامج باستخدام الحاسوب

طرائق التقييم

- ٣ - الاختبار المباشر للطلاب بالأسئلة الشفوية.
- ٤ - الاختبار من خلال الامتحان السريع (Qwiz).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ - تزويد الطلبة بالمعرفة الجغرافية التي تسهم الى جانب المعارف الاخرى التي يتزودون فيها في تكوين شخصيتهم العلمية و الثقافية .
- ٢ - اعداد الطلبة ليكونوا مواطنين سويين يتحسسون بمشكلات مجتمعهم ويحافظون على موارد وطنهم ووقايتها وصيانتها .
- ٣- تعزيز روح الانتماء للوطن عند الطلبة من خلال تعريفهم بالطبيعة الجغرافية له .
- ٤ - تنمية الحس البيئي لدى الطلبة من اجل التعامل السليم مع البيئة .-

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الألقاء والطريق الحوارية.

طرائق التقييم

- ٤ - الاختبار المباشر الشفوي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١ - اعداد مدرسين لهم الخبرة و الدراية في فهم العلاقات المتبادلة بين الظواهر .
- ٢ - اعداد الكفاءات لمواصلة الدراسات العليا في الجغرافية .
- ٣ - اعداد الكوادر لهم القدرة للعمل في مؤسسات عديدة الى جانب التدريس كالعامل في محطات الانواء الجوية والدوائر الاحصائية والتخطيط والبيئة غيرها .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مدرس	أولاً : التعريف بعلم الخرائط والصور الجوية . ١- التطور التاريخي للخريطة.	الطريقة الالقائية	الاختبار الشفوي
٢	٢		٢- الصور الجوية والخريطة. ٣- أدوات ومواد الترسيم.	الطريقة الالقائية	الاختبار الشفوي
٣	٢		ثانياً : مقاييس الرسم ١- أنواعها. ٢- صور التعبير عنها واستخداماتها. ٣- العلاقة بين المقاييس والمساحة.	الطريقة الالقائية	الاختبار الشفوي
٤	٢		٤- طرق تغيير المقاييس ٥- عمليات التعميم والاختصار. ٦- عمليات التكبير والتصغير. ٧- قياس المسافات والمساحات .	الطريقة الالقائية	الاختبار الشفوي
٥	٢		ثالثاً : توجيه الخرائط . تعيين الاتجاهات . تعيين مواقع الرصد .	الطريقة الالقائية	الاختبار الشفوي
٦	٢		رابعاً : نظام الإحداثيات الفلكية مساقط الخرائط (أقسامها، أغراضها، إنشائها) المسقط الملائم للعراق .	الطريقة الالقائية	الاختبار الشفوي
٧	٢		خامساً : مبادئ المساحة الأجهزة المستخدمة في المساحة (السلسلة ، البوصلة ، اللوحة المستوية ، الثيودلايت ، ميزان التسوية) .	الطريقة الالقائية	الاختبار الشفوي
٨	٢		تطبيقات حلقية (إقامة أعمدة ، قياس الزوايا، طرق الرفع بأسلوب المثلاث، بالبوصلة ، طريقة التقاطع)	الطريقة الالقائية	الاختبار الشفوي
٩	٢		سادساً : تمثيل التضاريس على الخرائط طريقة خطوط الكنتور . طريقة نقاط الارتفاع . طريقة التضليل البلاستيكي . الرموز الطبوغرافية المستخدمة في خرائط العراق	الطريقة الالقائية	الاختبار الشفوي
١٠	٢		سابعاً : قراءة الخريطة وتفسيرها . تمييز لأشكال التضاريس الطبيعية والبشرية .	الطريقة الالقائية	الاختبار الشفوي

		رسم القطاعات. رسم خطوط الكنتور من نقاط الارتفاعات.			
الاختبار الشفوي	الطريقة الالقاءية	ثامناً : تصميم الخريطة الحدود البصرية لوضوح ويسر القراءة . دور الألوان . توازن مكونات الخريطة.		٢	١١
الاختبار الشفوي	الطريقة الالقاءية	تاسعاً : الأشكال والخطوط البيانية أستخدام البيانات الجغرافية في تصميم الأشكال والخطوط البيانية .		٢	١٢
الاختبار الشفوي	الطريقة الالقاءية	عاشراً : خرائط التوزيعات أقسامها . الرموز المستخدمة فيها . (الخرائط الجيولوجية والجيومورفولوجية والمناخية)		٢	١٣
الاختبار الشفوي	الطريقة الالقاءية	حادي عشر: خرائط التوزيعات غير الكمية . خرائط رموز التوضيح غير الكمية (الهندسية ، التصويرية ، الحروف).		٢	١٤
الاختبار الشفوي	الطريقة الالقاءية	خرائط رموز الخط غير الكمية . خرائط رموز المساحة غير الكمية .		٢	١٥
الاختبار الشفوي	الطريقة الالقاءية	ثاني عشر : خرائط التوزيعات الكمية . خرائط التوزيعات بالنقط . خرائط التوزيع بالرموز النسبية (الأعمدة ، الدوائر والمربعات ، المثلثات ، الكرات ، المكعبات) .		٢	١٦
الاختبار الشفوي	الطريقة الالقاءية	خرائط التوزيع بالخطوط الانسيابية . خرائط التوزيع بخطوط التساوي . خرائط التضليل المساحي الكمي (الكثافات) . اختيار عدد الفئات . فواصل الفئات . نظام التضليل . نظام التلوين .		٢	١٧
الاختبار الشفوي	الطريقة الالقاءية	ثالث عشر : خرائط أستخدام الأرض . الاستخدام الريفي . الاستخدام الحضري .		٢	١٨
		رابع عشر : الخرائط الإدراكية . مفهومها وأساسياتها . اللغة البصرية وبناء الخارطة .			

		المتغيرات البصرية (أنواعها ، تناسقها ، وأنماطها التوافقية) .			
		خامس عشر : خرائط الحاسب . اللغة الكرافيكية وفوائدها . النظم الكرافيكية . برامج وتطبيقات . الدراسة الميدانية .			
		طرق تعيين الشمال الجغرافي . رسم خرائط البناية التي يدري بها الطالب ثم المنطقة التي تقع بها البناية . التعرف على بعض الطرق لقياس بعض الظواهر على سطح الأرض . سادس عشر : التصوير الجوي مفهوم التصوير الجوي . مفهوم المساحة التصويرية . أنواع الصور الجوية (الأرض العمودية الفضائية) . التشويه في الصور الجوية . الإزاحة في الصور الجوية .			

٢٠. البنية التحتية

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
١- علم الخرائط ٢- الخرائط الموضوعية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي

٣- إدخال مفردات جديدة تكون مواكبة مع العصر الحديث . ٤- تدوين كتاب يمتاز بالمنهجية ويراعي مستوى الطلبة .
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الانسانية
٢٤ . القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٢٥ . اسم / رمز المقرر	افريقيا و استراليا
٢٦ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٧ . الفصل / السنة	سنوي
٢٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٢٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨/٣/٢
٣٠ . أهداف المقرر	
١- اطلاع الطلبة على محاولات الانسان المتكررة في فهم العلاقات المنظمة التي تربط بين الظواهر المختلفة ، و تفسيرها بهدف التنبؤ بها و ضبطها للوصول الى ما يمكنه من مجابهة المشكلات التي تعترض حياته ووضع الحلول المناسبة لها .	
٢- العمل على تنمية قدرة الطلبة في التفكير العلمي من اجل فهم الصورة الكاملة للعلاقات المتبادلة بين الظواهر الجغرافية واستخدام كل الوسائل من اجل تسهيل ذلك لكي يتمكنوا من المساهمة في تنمية وتطوير مجتمعاتهم و ايجاد الحلول للمشكلات المناسبة التي تواجهها .	
٣- تعريف الطلبة بالطبيعة الجغرافية لكل اجزاء قارتي افريقيا و استراليا و امكاناتها و مشكلاتها و اساليب سكانها في مواجهتها و التغلب عليها و نوع النجاح الذي احرزوه خلال سعيهم لتوفير حياة افضل .	

٤- حث الطلبة على الاهتمام بمختلف القضايا التي تعني الانسان في كل مكان كالتلوث البيئي والتغير المناخي والتصحّر ومصادر الطاقة البديلة .

٥- تزويد الطلبة بمهارات البحث الجغرافي .

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطلبة بأهمية الجغرافيا الاقليمية وفي حياة المجتمع.
- ٢- ابراز اهم المقومات الجغرافية الطبيعية والبشرية والتي تساهم في استثمار الموارد الطبيعية في كافة دول العالم .
- ٣ - اطلاع الطلبة على الكيفية التي يتوزع فيها المظاهر الجغرافية وكيفية قياسها.
- ٤- تشخيص اهم المشكلات الناجمة من تدخل الانسان في تغيير المعالم الطبيعية والبشرية والسعي الى وضع الحلول لها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث و التقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات و الاطلاع على المصادر من الكتب و المجلات .
- ٢- تدريب الطلبة على امكانية تحليل الجداول الاحصائية وقراءة الخرائط بمختلف انواعها .
- ٣- تمكين الطلبة من استخدام التقنيات الحديثة في الدراسات الجغرافية مثل نظم المعلومات الجغرافية و الاستشعار عن بعد .
- ٤- تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة ما كتبه الباحثين عن اهمية الجغرافيا الاقليمية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والمناقشة، اساليب التوضيح المتاحة .

طرائق التقييم

الامتحانات المفاجئة، الاسئلة في اثناء المحاضرة، امتحانان فصليان، امتحان نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تزويد الطلبة بالمعرفة الجغرافية التي تساهم الى جانب المعارف الاخرى التي يتزودون فيها في تكوين شخصيتهم العلمية و الثقافية .
- ٢- اعداد الطلبة ليكونوا مواطنين سويين يتحسسون بمشكلات مجتمعهم ويحافظون على موارد وطنهم ووقايتها وصيانتها .
- ٣- تعزيز روح الانتماء للوطن عند الطلبة من خلال تعريفهم بالطبيعة الجغرافية له .
- ٤- تنمية الحس البيئي لدى الطلبة من اجل التعامل السليم مع البيئة .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وباستخدام وسائل الايضاح الملائمة (المناسبة)

مع موضوع المحاضرة .

٢- تدريب الطلبة على امكانية تحليل الجداول الاحصائية والخرائط .

٣- مطالبة الطلبة في حل بعض المسائل .

طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية.

٢- المشاركة في المحاضرة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- اعداد مدرسين لهم الخبرة و الدراية في فهم العلاقات المتبادلة بين الظواهر .

٢- اعداد الكفاءات لمواصلة الدراسات العليا في الجغرافية .

٣- اعداد الكوادر لهم القدرة للعمل في مؤسسات عديدة الى جانب التدريس كالعامل في محطات الانواء الجوية والدوائر الاحصائية والتخطيط والبيئة غيرها .

الأكاديمي قسم الجغرافيا ٢٠١٧-٢٠١٨

٢٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مدرس	أولاً : جغرافية أفريقيا (جنوب الصحراء). ثانياً : الموقع الجغرافي .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٢	٢	مدرس	معطيات المساحة .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٣		مدرس	البنية الجيولوجية .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٤		مدرس	مظاهر السطح.	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٥		مدرس	المناخ والأقاليم المناخية .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٦		مدرس	النبات الطبيعي والأقاليم المناخية .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٧		مدرس	خصائص التربة .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٨		مدرس	الموارد المائية (السطحية ، الجوفية) .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٩		مدرس	ثالثاً : المعطيات البشرية . السكان ، تركيبهم وتوزيعهم .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٠		مدرس	الامكانيات الاقتصادية . (الزراعة والغابات) .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١١		مدرس	المعادن والصناعة . طرق النقل .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٢		مدرس	رابعاً : الدول الأفريقية / دراسة إقليمية .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٣		مدرس	جمهورية جنوب أفريقيا (أنموذج لدول جنوب القارة)	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٤		مدرس	تنزانيا وكينيا (أنموذج لدول شرق القارة) .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٥		مدرس	نيجيريا وغانا (أنموذج لدول غرب القارة) . زائير ووسط أفريقيا (أنموذج لدول وسط القارة) .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٦		مدرس	1-GENERAL Consideration .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٧		مدرس	Physical features Geology .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٨		مدرس	1-Climate , Climatic Regions	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٩		مدرس	Natural vegetation , forests and forestry	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٢٠		مدرس	Agriculture agricultural Products	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٢١		مدرس	Livestock's , Sheep , Cahle and other livestock's .	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٢٢		مدرس	1-Artesian water and irrigation . 2-populalon 1-Industry 2-Communication 3-Foreign Trade of	المحاضرة والمناقشة	مباشر

		Australia newzland			
مباشر	المحاضرة والمناقشة	1-The natural Regions of newzland	مدرس		٢٣
مباشر	المحاضرة والمناقشة	North island and South Island	مدرس		٢٤

٢٤. البنية التحتية

				١- الكتب المقررة المطلوبة
		افريقيا واستراليا		٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
				١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
				ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الانسانية
٣٢. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٣٣. اسم / رمز المقرر	اقاليم جافة
٣٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٥. الفصل / السنة	سنوي
٣٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٣٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨/٣/

٣٨. أهداف المقرر

- ١- اطلاع الطلبة على محاولات الانسان المتكررة في فهم العلاقات المنظمة التي تربط بين الظواهر المختلفة ، و تفسيرها بهدف التنبؤ بها و ضبطها للوصول الى ما يمكنه من مجابهة المشكلات التي تعترض حياته ووضع الحلول المناسبة لها .
- ٢- العمل على تنمية قدرة الطلبة في التفكير العلمي من اجل فهم الصورة الكاملة للعلاقات المتبادلة بين الظواهر الجغرافية واستخدام كل الوسائل من اجل تسهيل ذلك لكي يتمكنوا من المساهمة في تنمية وتطوير مجتمعاتهم و ايجاد الحلول للمشكلات المناسبة التي تواجهها .
- ٣- تعريف الطلبة بالطبيعة الجغرافية لكل اجزاء العالم و امكاناتها و مشكلاتها واساليب سكانها في مواجهتها و التغلب عليها ونوع النجاح الذي احرزوه خلال سعيهم لتوفير حياة افضل .
- ٤- حث الطلبة على الاهتمام بمختلف القضايا التي تعني الانسان في كل مكان كالتلوث البيئي والتغير المناخي والتصحر ومصادر الطاقة البديلة .
- ٥- تزويد الطلبة بمهارات البحث الجغرافي .

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطلبة بأهمية علم اشكال سطح الارض التطبيقي وفي حياة المجتمع.
- ٢- ابراز اهم المقومات الجغرافية الطبيعية والبشرية والتي تساهم في استثمار الموارد الطبيعية في كافة دول العالم .
- ٣ - اطلاع الطلبة على الكيفية التي يتوزع فيها المظاهر الجيومورفولوجية وكيفية قياس العمليات الجيومورفولوجية في الحقل
- ٤- تشخيص اهم المشكلات التاجمة من تدخل الانسان في تغيير المظاهر الجيومورفية والسعي الى وضع الحلول لها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث و التقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات و الاطلاع على المصادر من الكتب و المجلات .
- تدريب الطلبة على امكانية تحليل الجداول الاحصائية وقراءة الخرائط بمختلف انواعها .
- تمكين الطلبة من استخدام التقنيات الحديثة في الدراسات الجغرافية مثل نظم المعلومات الجغرافية و الاستشعار عن بعد .
- تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة ما كتبه الباحثين عن اهمية الأقاليم الجافة .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والمناقشة، اساليب التوضيح المتاحة .

طرائق التقييم

الامتحانات المفاجئة، الاسئلة في اثناء المحاضرة، امتحانان فصليان، امتحان نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- تزويد الطلبة بالمعرفة الجغرافية التي تسهم الى جانب المعارف الاخرى التي يتزودون فيها في تكوين شخصيتهم العلمية و الثقافية .
- ٢- اعداد الطلبة ليكونوا مواطنيين سويين يتحسسون بمشكلات مجتمعهم ويحافظون على موارد وطنهم ووقايتها وصيانتها .
- ٣- تعزيز روح الانتماء للوطن عند الطلبة من خلال تعريفهم بالطبيعة الجغرافية له .
- ٤- تنمية الحس البيئي لدى الطلبة من اجل التعامل السليم مع البيئة .

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
اعداد مدرسين لهم الخبرة و الدراية في فهم العلاقات المتبادلة بين الظواهر .
٢- اعداد الكفاءات لمواصلة الدراسات العليا في الجغرافية .
٣- اعداد الكوادر لهم القدرة للعمل في مؤسسات عديدة الى جانب التدريس كالعامل في محطات الانواء الجوية والدوائر الاحصائية والتخطيط والبيئة غير ها .

وصف البرنامج الأكاديمي قسم الجغرافيا ٢٠١٧-٢٠١٨

٢٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مدرس	اهمية ومفاهيم الاقاليم الجافة	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٢	٢	مدرس	الامتداد المساحي ، التجمعات السكانية ، الجفاف والاقاليم الجافة	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٣		مدرس	اسباب الجفاف	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٤		مدرس	اهمية المناخ في الاقاليم الجافة ، الخصائص المناخية للاقاليم الجافة	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٦			جيمورفولوجية الأراضي الجافة		
٧		مدرس	المشكلات والاطار الجيمورفولوجية	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٨		مدرس	غطاءات سطح الأرض الحيوية في الاقاليم الجافة ، التربة ، الغطاء النباتي ، الموارد المائية	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٩		مدرس	الموارد المائية في الاقاليم الجافة	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٠			المياه السطحية		
١١			المياه الجوفية		
١٢			تحلية مياه البحر ، استعمالات المياه في الاراضي الجافة		
١٣		مدرس	المشكلات والاطار البيئية (التصحر	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٤		مدرس	القحط ، العواصف الغبارية	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٥		مدرس	الانهيارات الارضية	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٦		مدرس	التلوث البيئي	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٨		مدرس	الموارد الزراعية والانتاج الصناعي	المحاضرة والمناقشة	مباشر
١٩		مدرس	مقومات الانتاج الزراعي	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٢٠		مدرس	واقع الانتاج الزراعي في المناطق الجافة ومشكلاته	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٢١		مدرس	مقومات الصناعة الصحراوية	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٢٢		مدرس	تنوع المواد الخام ومصادر الطاقة	المحاضرة والمناقشة	مباشر
٢٣		مدرس	الصناعات السائدة في المناطق الجافة	المحاضرة والمناقشة	مباشر

٢٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- جغرافية الأقاليم الجافة
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	

ب - المراجع الالكترونية، مواقع
الانترنت

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

٢

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
٤٠ . القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٤١ . اسم / رمز المقرر	الخ التطبيقي
٤٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي / حضور اسبوعي
٤٣ . الفصل / السنة	السنوي ٢٠١٧-٢٠١٨
٤٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٤٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨ / ٤ / ٤
أهداف المقرر	
يهدف البرنامج فهم الطالب ماهية الأساليب والطرق الاحصائية في المناخ والتصانيف المناخية والعلاقات بين المناخ والإنسان وأنشطته المختلفة	

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بالمناخ التطبيقي .
- ٢- استخدام الأساليب الإحصائية في الدراسات المناخية .
- ٣- معرفة العلاقة بين المناخ وراحة الإنسان وأنشطته .
- ٤- تحديد علاقة المناخ بمصادر الطاقة البديلة .
- ٥- معرفة طرق التنبؤ بالطقس والمناخ .
- ٦- أحاطه الطالب بالمناخات الصغرى .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تعليم الطالب مهارات تطبيقه مناخيه .
- ٢ - تعليم الطالب طرق التنبؤ .
- ٣ - تعليم الطالب قياس العناصر المناخية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة والمناقشة ٢- البوربوينت ٣ - العملي في حل التمارين الاحصائية ٤ - التطبيق في المحطات الانوائية ٥- الخرائط الطقسية .

طرائق التقييم

- ١- شيت حل التمارين العملية ٢- امتحانان فصليان ٣ - الامتحان السنوي ٤- تقرير عن علاقة مناخيه مع ظاهره بشريه ٥- تقارير كل أسبوع .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١-
- ج ٢-
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- طرائق إحصائية تطبيقية .
 - ٢- تحليل خرائط طقس .
 - ٣- تعلم مهارة قياس عناصر المناخ .

٣١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢	٢		أولاً : مفهوم علم المناخ التطبيقي. تعريفه. نشأته وتطوره .	الطريقة الإلقائية	السؤال والجواب
٣	٢		اتجاهات دراسته .	الطريقة الإلقائية	السؤال والجواب
٤			ثانياً : الأجهزة المستخدمة في الدراسات المناخية التطبيقية	الطريقة الإلقائية	السؤال والجواب
٦			دراسة الانتقال من الوسائل المباشرة في القياس إلى الوسائل الإحصائية الرياضية	الطريقة الإلقائية	السؤال والجواب
٧			قياس وجمع البيانات وتحليلها وتحويلها إلى خرائط مناخية وأشكال بيانية. قياس التبخر الكامن، قياس النتج الكامن .		
٨			قياس الجفاف. قياس الإشعاع الشمسي. الموازنة المائية. ثالثاً : تطبيقات التصانيف المناخية .		
٩			التصانيف الأصولية .		
١٠			التصانيف التجريبية .		
١١			التصانيف البشرية.		
١٢			تطبيقات عملية .		
١٣			رابعاً : العلاقة بين المناخ وكل من :- الزراعة والمراعي.		
١٤			المياه والطاقة المائية .		
١٥			النقل الجوي والبري والمائي.		
١٦			الصناعة .		
١٧			السياحة والترفيه .		
١٨			العمليات العسكرية .		
١٩			خامساً : المناخ والمجتمع . الراحة الفسيولوجية .		
٢٠			الصحة العامة.		
٢١			العمران وتصميم البناء .		
٢٢			العمل ووقت الفراغ .		
٢٣			سادساً : المناخ واستهلاك الطاقة . الاستهلاك اليومي . الاستهلاك السنوي .		
٢٤			استغلال الطقس والمناخ لصيانة مصادر الطاقة.		
٢٥			تطبيقات عملية .		
٢٦			سابعاً : التنبؤ بالطقس والسيطرة عليه . تطور التنبؤ بالطقس . أهمية التنبؤ بالطقس . تطبيقات عملية .		

٣٢. البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة
عادل الراوي و قصي السامرائي -المناخ التطبيقي - مطبعة جامعة بغداد ١٩٩٠	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١-فاضل الحسني ومهدي الصحاف-اساسيات علم المناخ التطبيقي مطبعة دار الحكمة بغداد ١٩٩٠ ٢- علي صاحب طالب الموسوي وعبد الحسن مدفون ابو رحيل-علم المناخ التطبيقي-دار الضياء - نجف-٢٠١١ ٣- نعمان شحادة- المناخ العملي- ط٢-عمان - الجامعة الاردنية-١٩٨٣ ٤-علي حسن موسى- المناخ التطبيقي-جامعة دمشق ٢٠٠٦	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- التقليل من المفردات غير الضرورية
- ٢- التأكيد على الجانب العملي في كتابة البحث من خلال اختيار نماذج متعددة من المواضيع وبيان الخطط البحثية التي وضعت لكل منها وطريقة تقسيمها وكيفية الرجوع الى المصادر الاساسية والاستقاء منها وما إلى ذلك من موارد عملية يستطيع من خلالها الطالب الوقوف على طريقة البحث الصحيح.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٦ . المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٤٧ . القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٤٨ . اسم / رمز المقرر	علم اشكال سطح الارض التطبيقي
٤٩ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٥٠ . الفصل / السنة	سنوي
٥١ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٥٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨ /٤/١
٥٣ . أهداف المقرر:	
١- اطلاع الطلبة على محاولات الانسان المتكررة في فهم العلاقات المنظمة التي تربط بين الظواهر المختلفة ، و تفسيرها بهدف التنبؤ بها و ضبطها للوصول الى ما يمكنه من مجابهة المشكلات التي تعترض حياته ووضع الحلول المناسبة لها .	
٢- العمل على تنمية قدرة الطلبة في التفكير العلمي من اجل فهم الصورة الكاملة للعلاقات المتبادلة بين الظواهر الجغرافية واستخدام كل الوسائل من اجل تسهيل ذلك لكي يتمكنوا من المساهمة في تنمية وتطوير مجتمعاتهم و ايجاد الحلول للمشكلات المناسبة التي تواجهها .	
٣- تعريف الطلبة بالطبيعة الجغرافية لكل اجزاء العالم و امكاناتها و مشكلاتها واساليب سكانها في مواجهتها و التغلب عليها ونوع النجاح الذي احرزوه خلال سعيهم لتوفير حياة افضل .	
٤- حث الطلبة على الاهتمام بمختلف القضايا التي تعني الانسان في كل مكان كالتلوث البيئي والتغير المناخي والتصحر ومصادر الطاقة البديلة .	

٥- تزويد الطلبة بمهارات البحث الجغرافي .

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطلبة بأهمية علم اشكال سطح الارض التطبيقي وفي حياة المجتمع.
- ٢- ابراز اهم المقومات الجغرافية الطبيعية والبشرية والتي تساهم في استثمار الموارد الطبيعية في كافة دول العالم .
- ٣ - اطلاع الطلبة على الكيفية التي يتوزع فيها المظاهر الجيومورفولوجية وكيفية قياس العمليات الجيومورفولوجية في الحقل
- ٤- تشخيص اهم المشكلات التاجمة من تدخل الانسان في تغيير المظاهر الجيومورفية والسعي الى وضع الحلول لها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث و التقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات و الاطلاع على المصادر من الكتب و المجلات .
- ٢- تدريب الطلبة على امكانية تحليل الجداول الاحصائية وقراءة الخرائط بمختلف انواعها .
- ٣- تمكين الطلبة من استخدام التقنيات الحديثة في الدراسات الجغرافية مثل نظم المعلومات الجغرافية و الاستشعار عن بعد .
- ٤- تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة ما كتبه الباحثين عناهمية علم الجيومورفولوجيا التطبيقية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وباستخدام وسائل الايضاح الملائمة (المناسبة) مع موضوع المحاضرة .
- ٢- تدريب الطلبة على امكانية تحليل الجداول الاحصائية والخرائط .
- ٣- مطالبة الطلبة في حل بعض المسائل .

طرائق التقييم

الاختبارات الفصلية والنهائية بالإضافة الى الاختبارات اليومية وكتابة التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تزويد الطلبة بالمعرفة الجغرافية التي تسهم الى جانب المعارف الاخرى التي يتزودون فيها في تكوين شخصيتهم العلمية و الثقافية .
- ٢- اعداد الطلبة ليكونوا مواطنين سويين يتحسسون بمشكلات مجتمعهم ويحافظون على موارد وطنهم ووقايتها وصيانتها .
- ٣- تعزيز روح الانتماء للوطن عند الطلبة من خلال تعريفهم بالطبيعة الجغرافية له .
- ٤- تنمية الحس البيئي لدى الطلبة من اجل التعامل السليم مع البيئة .

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وباستخدام وسائل الايضاح الملائمة (المناسبة)
مع موضوع المحاضرة .

٢- تدريب الطلبة على امكانية تحليل الجداول الاحصائية والخرائط .

٣- مطالبة الطلبة في حل بعض المسائل .

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- المشاركة في المحاضرة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- اعداد مدرسين لهم الخبرة و الدراية في فهم العلاقات المتبادلة بين الظواهر .

٢- اعداد الكفاءات لمواصلة الدراسات العليا في الجغرافية .

٣- اعداد الكوادر لهم القدرة للعمل في مؤسسات عديدة الى جانب التدريس كالعامل في محطات الانواء الجوية والدوائر الاحصائية والتخطيط والبيئة غيرها .

٣٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		مفهوم علم الجيومورفولوجية التطبيقية	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
٢	٢		الاتجاهات الحديثة للمناهج الدراسية لعلم اشكال سطح الارض	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
٣	٢		مراحل تطور علم الجيومورفولوجي	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
٤	٢		مبادئ العمل الحقلية في الدراسة الجيومورفولوجية	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
٥	٢		اجهزة القياس الحقلية	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
٦	٢		التربة خصائصها تصنيفها ، تطورها	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
٧	٢		منحدرات سطح الارض وتقييم مخاطرها واساليب معالجتها	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
٨	٢		المياه الجارية	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
٩	٢		الخصائص المورفومترية واهميتها التطبيقية	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
١٠	٢		الرياح واساليب قياسها	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
١١	٢		رصد اثار الرياح وطرق الحد من مشاكلها	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
١٢	٢		المياه الجوفية والمخاطر الناتجة من عملها	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
١٣	٢		سواحل البحار والمحيطات والبحيرات	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
١٤	٢		رصد وقياس العمليات الجيومورفولوجية المؤثرة فيها	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
١٥	٢		تقييم وتصنيف الاراضي ونتاج الخريطة الجيومورفولوجية	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
١٦	٢		التطبيقات الجيومورفولوجيا واهميتها في حياة المجتمع	المحاضرة مع المناقشة	اختبارات يومية
١٧			الثروات الطبيعية وسبل اكتشافها واستغلالها	المحاضرة مع المناقشة	
١٨			المشاريع المائية (الاروائية ، السدود والخزانات	المحاضرة مع المناقشة	
١٩			المشاريع الهندسية (طرق النقل ، المطارات /الجسور الخ	المحاضرة مع المناقشة	

٢٠	المحاضرة مع المناقشة	الموارد المائي ، حصادها
٢١	المحاضرة مع المناقشة	تقييم استخدامها
٢٢	المحاضرة مع المناقشة	العمليات العسكرية وملاتمة طوبوغرافية سطح الارض
٢٣	المحاضرة مع المناقشة	الساحة ، ملاتمة المظاهر الارضية لها
٢٤	المحاضرة مع المناقشة	العمليات الجيومورفولوجية واهميتها
٢٥	المحاضرة مع المناقشة	التجوية ، التعرية ، الارساب
٢٦	المحاضرة مع المناقشة	المخاطر الجيومورفولوجية
٢٨		السيول ، الفيضانات ، الانهيارات الارضية ، النشاط البشري
٢٩		ادارة المخاطر الجيومورفولوجية واعداد الخرائط النهائية

٣٦. البنية التحتية

٣٧.

١- الكتب المقررة المطلوبة

الجيومورفولوجيا التطبيقية

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٤ . المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
٥٥ . القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٥٦ . اسم / رمز المقرر	اوراسيا
٥٧ . أشكال الحضور المتاحة	الاسبوعي
٥٨ . الفصل / السنة	السنوي
٥٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٦٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨/٣/١
٦١ . أهداف المقرر:	
١- تعريف الطلبة بالاقاليم الجغرافية المتعددة في قارتي اسيا واوربا	
٢- تعريف الطلبة بالخصائص الطبيعية في القارتين	
٣- تعريف الطلبة بخصائص السكان ونشاطاتهم الاقتصادية	

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١- التعرف على طبيعة شعوب العالم
٢- أن يتعرف الطالب على الثروات الاقتصادية في اوربا واسيا
٣- معرفة التطور الحضاري لدى الشعوب والدول
٤- أ
٥- أ
٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
 ب ١ - أن يتقن مهارة التعلم والبحث
 ب ٢ - أن يربط بين الخصائص الطبيعية والبشرية في تنوع وتوزيع الظواهر الجغرافية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المطعمة بأسلوب المناقشة
 طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

طرائق التعليم والتعلم

اسلوب التعليم هو المحاضرة مع النقاش

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والفصلية والنهائية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
 د ١- توفير الفرص الملائمة للطلبة من القيام بنشاطات لا صافية تعزز معرفتهم بقارات العالم

٣٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		مفهوم الجغرافية الاقليمية	المحاضرة مع المناقشة	الاختبارات اليومية والتقارير
٢	٢		قارة اسيا ، خصائص الموقع	المحاضرة مع المناقشة	—
٣	٢		البنية الجيولوجية والسطح لقارة اسيا	المحاضرة مع المناقشة	—
٤	٢		مناخ قارة اسيا	المحاضرة مع المناقشة	—
٥	٢		خصائص واقاليم التربة في اسيا	المحاضرة مع المناقشة	—
٦	٢		النبات الطبيعي	المحاضرة مع المناقشة	—

—	المحاضرة مع المناقشة	الحياة الحيوانية	٢	٧
—	المحاضرة مع المناقشة	الموارد المعدنية	٢	٨
—	المحاضرة مع المناقشة	سكان قارة اسيا	٢	٩
—	المحاضرة مع المناقشة	الانسان والبيئة	٢	١٠
—	المحاضرة مع المناقشة	التطور الاقتصادي	٢	١١
—	المحاضرة مع المناقشة	الوضع الجيولوجي والسطح في اوربا	٢	١٢
—	المحاضرة مع المناقشة	خصائص المناخ	٢	١٣
—	المحاضرة مع المناقشة	خصائص التربة	٢	١٤
—	المحاضرة مع المناقشة	النبات الطبيعي	٢	١٥
—	المحاضرة مع المناقشة	الحياة الحيوانية	٢	١٦
—	المحاضرة مع المناقشة	الموارد المعدنية	٢	١٧
—	المحاضرة مع المناقشة	سكان قارة اوربا	٢	١٨
—	المحاضرة مع المناقشة	الانسان والبيئة	٢	١٩
—	المحاضرة مع المناقشة	التطور الاقتصادي	٢	٢٠
—	المحاضرة مع المناقشة	النشاط الزراعي	٢	٢١
—	المحاضرة مع المناقشة	النشاط الصناعي	٢	٢٢
—	المحاضرة مع المناقشة	مقومات الصناعة	٢	٢٣
—	المحاضرة مع المناقشة	مشكلات الصناعة	٢	٢٤
—	المحاضرة مع المناقشة	امكانات التنمية في اوربا واسيا	٢	٢٥
—	المحاضرة مع المناقشة		٢	٢٦
	المحاضرة مع المناقشة			٢٧

٤٠. البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة
١- جغرافية اوربا واسيا	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	٢- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- تدوين كتاب منهجي تراعى فيه مفردات المنهج ومستوى الطلاب

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٢ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٦٣ . القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٦٤ . اسم / رمز المقرر	جغرافية السكان
٦٥ . أشكال الحضور المتاحة	
٦٦ . الفصل / السنة	٢٠١٧-٢٠١٨
٦٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥٤ ساعة دراسية
٦٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨/٤/١
٦٩ . أهداف المقرر	
١- الإفادة من علم الجغرافية في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الظواهر الجغرافية وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق الجغرافية على أساس ان الجغرافية علم له قواعده وأصوله الخاصة به .	
٢- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الظواهر الجغرافية وفهمها والإفادة منها في استشراق المستقبل .	
٣- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٤- تزويد الطالب بمهارات البحث الجغرافي العلمي .	

٥- اعتبار الجغرافية أفضل وسيلة لتفقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب .

وصف البر نامج الاكاديمي قسم الجغرافيا ٢٠١٧-٢٠١٨

٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تعريف الطالب بجغرافية السكان واهميتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.
- ٢أ- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور الدول والاقتباس من تجاربها.
- ٣أ- التعرف على أحوالها الجغرافية.
- ٤أ- معرفة مصادر معيشة تلك الدول وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع.
- ٥أ- تزويد الطالب بمعلومات عن كيفية استخدام خرائط السكان وتحليلها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تمكين الطالب للتعرف على الحقائق الخاصة بالسكان.
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الظواهر الجغرافية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.
- ٤- استخدام الخرائط

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الجداول والبيانات الإحصائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- مساعدة الطالب في فهم التطورات السكانية في العالم.
- ج ٢- تمكين الطالب من فهم دور الإنسان في تغيير أوضاعه في كافة المجالات.
- ج ٣- التعريف بأهمية دراسة جغرافية السكان.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.
- ٤- استخدام الخرائط.

- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الجداول والبيانات الاحصائية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة جغرافية السكان .
- ٢د- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- ٣د- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في دوائر الاحصاء والدوائر ذات العلاقة .

الأكاديمي قسم الجغرافيا ٢٠١٧-٢٠١٨

٤٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢		اولاً: جغرافية السكان وبياناتها الاحصائية ،-مصادر بيانات جغرافية السكان .	المحاضرة الالقائية	الامتحان التحرير والسؤال
الثاني	٢		-مفهوم جغرافية السكان والدراسات السكانية .	=	=
الثالث	٢		- تصريف جغرافية السكان . ٣ علاقة جغرافية السكان بالعلوم الاخرى .	=	=
الرابع	٢		التعداد العام للسكان-الاحصائيات الحياتية- سجلات الحركة المكانية- المسح بالعينة .	=	=
الخامس	٢		ثانياً: نمو السكان، ١-زيادة السكان وطرائق قياسها .	=	=
السادس	٢		٢-نمو السكان بالعالم . ٣-العوامل المؤثرة في نمو السكان-الولادات(قياسها والعوامل المؤثرة فيها	=	=
السابع	٢		٢- الوفيات (قياسها والعوامل المؤثرة فيها)	=	=
الثامن	٢		الهجرة كعامل من عوامل نمو السكان .	=	=
التاسع	٢		نمو السكان في الوطن العربي .	=	=
العاشر	٢		٥- نمو السكان في العراق . ثالثاً: التوزيع الجغرافي للسكان والكثافة . -الكثافة ومعاييرها .	=	=
الحادي عشر	٢		- التوزيع الجغرافي للسكان ٢- العوامل المؤثرة في التوزيع الجغرافي للسكان	=	=
الثاني عشر	٢		٣- اقاليم العالم السكانية .	=	=
الثالث عشر	٢		رابعا:تركيب السكان وتكوينهم ١- التركيب النوعي /الجنسي للسكان ٢- التركيب العمري للسكان والهرم السكاني	=	=
الرابع عشر	٢		٣- التكوين الديني للسكان ٤- التكوين القومي والاجتماعي للسكان	=	=
الخامس عشر	٢		خامساً: هجرة السكان . ١- مفهوم الهجرة ٢- الهجرة الداخلية (عواملها وطرق قياسها) ٣- الهجرة الخارجية (الدولية) عواملها وطرق قياسها .	=	=

=	=	٤- اتجاهات الهجرة ٥٠- اثار الهجرة -الهجرة من والى الوطن العربي واثارها .		٢	السادس عشر
=	=	سادساً: السكان والموارد ١٠-١- السكان والمواد الطبيعية		٢	السابع عشر
=	=	-السكان والغذاء ٣- السياسات السكانية ٤- مراجعة عامة .		٢	الخامس عشر

٤٤. البنية التحتية

جغرافية السكان / د٠ طه حمادي الحديثي	١- الكتب المقررة المطلوبة
جغرافية السكان/ د٠ عباس فاضل السعدي جغرافية السكان/ د٠ عبدالله عطوي جغرافية السكان/ د٠ عبدعلي الخفاف، د٠ عبدمخور الريحاني	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
محمود شاكر، موسوعة تاريخ الخليج العربي ؛ جمال زكريا قاسم، تاريخ الخليج العربي - المجالات : مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ومجلة الخليج العربي ومجلة الوثيقة ..	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي .

إضافة مفردات دراسية جديدة ومتابعة التغيرات التي تطرأ على السكان واستخدام التقنيات العلمية في رسم خرائط السكان والافلام العلمية .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٧١. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
٧٢. اسم / رمز المقرر	جغرافية الصناعة
٧٣. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرة
٧٤. الفصل / السنة	السنوي
٧٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨ / ٤ / ٤ م
٧٧. أهداف المقرر	
<p>١- اطلاع الطلبة على محاولات الانسان المتكررة في فهم العلاقات المنظمة التي تربط بين الظواهر المختلفة ، و تفسيرها بهدف التنبؤ بها و ضبطها للوصول الى ما يمكنه من مجابهة المشكلات التي تعترض حياته ووضع الحلول المناسبة لها .</p> <p>٢- العمل على تنمية قدرة الطلبة في التفكير العلمي من اجل فهم الصورة الكاملة للعلاقات المتبادلة بين الظواهر الجغرافية واستخدام كل الوسائل من اجل تسهيل ذلك لكي يتمكنوا من المساهمة في تنمية وتطوير مجتمعاتهم و ايجاد الحلول للمشكلات المناسبة التي تواجهها .</p>	

٣- تعريف الطلبة بالطبيعة الجغرافية لكل اجزاء العالم و امكاناتها و مشكلاتها واساليب سكانها في مواجهتها و التغلب عليها ونوع النجاح الذي احرزوه خلال سعيهم لتوفير حياة افضل .

٤- حث الطلبة على الاهتمام بمختلف القضايا التي تعني الانسان في كل مكان كالتلوث البيئي والتغير المناخي والتصحر ومصادر الطاقة البديلة .

٥- تزويد الطلبة بمهارات البحث الجغرافي .

٤٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطلبة بأهمية الصناعة وما تلعبه من دور في تطوير اقتصاد دول العالم .
- ٢- ابراز اهم المقومات الجغرافية الطبيعية والبشرية والتي تساهم في قيام النشاط الصناعي في كافة دول العالم .
- ٣ - اطلاع الطلبة على الكيفية التي يتوزع فيها النشاط الصناعي وماهي انماط توزيعه واهم الدول الصناعية في العالم .
- ٤- تشخيص اهم المشكلات التي يعاني القطاع الصناعي في الدول النامية والسعي الى وضع الحلول لها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث و التقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات و الاطلاع على المصادر من الكتب و المجلات .
- تدريب الطلبة على امكانية تحليل الجداول الاحصائية وقراءة الخرائط بمختلف انواعها .
- تمكين الطلبة من استخدام التقنيات الحديثة في الدراسات الجغرافية مثل نظم المعلومات الجغرافية و الاستشعار عن بعد .
- تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة ما تلعبه الدول الصناعية الكبرى من دور في الاحداث في العالم .-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وباستخدام وسائل الايضاح الملائمة (المناسبة) مع موضوع المحاضرة .
- ٢- تدريب الطلبة على امكانية تحليل الجداول الاحصائية والخرائط .
- ٣- مطالبة الطلبة في حل بعض المسائل .

طرائق التقييم
- الامتحانات الفصلية والنهائية . - الامتحانات اليومية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١- تزويد الطلبة بالمعرفة الجغرافية التي تسهم الى جانب المعارف الاخرى التي يتزودون فيها في تكوين شخصيتهم العلمية و الثقافية . ٢- اعداد الطلبة ليكونوا مواطنين سويين يتحسون بمشكلات مجتمعهم ويحافظون على موارد وطنهم ووقايتها وصيانتها . ٣- تعزيز روح الانتماء للوطن عند الطلبة من خلال تعريفهم بالطبيعة الجغرافية له . ٤- تنمية الحس البيئي لدى الطلبة من اجل التعامل السليم مع البيئة .
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وباستخدام وسائل الايضاح الملائمة (المناسبة) مع موضوع المحاضرة . ٢- تدريب الطلبة على امكانية تحليل الجداول الاحصائية والخرائط . ٣- مطالبة الطلبة في حل بعض المسائل .
طرائق التقييم
-الامتحان الفصلي والنهائي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). ١- اعداد مدرسين لهم الخبرة و الدراية في فهم العلاقات المتبادلة بين الظواهر . ٢- اعداد الكفاءات لمواصلة الدراسات العليا في الجغرافية . ٣- اعداد الكوادر لهم القدرة للعمل في مؤسسات عديدة الى جانب التدريس كالعامل في محطات الانواء الجوية والدوائر الاحصائية وغيرها .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		أولاً: جغرافية الصناعة وطرق البحث فيها .	الشرح والتحليل	الامتحان الفصلي والنهائي
٢	٢		ماهي جغرافية الصناعة .		
٣	٢		اهميتها وطرق البحث فيها .		
٤	٢		معايير البحث ومصادر البيانات		
٥	٢		ثانياً : تعريف بالنشاط الصناعي .		
٦	٢		تحديد المفاهيم .		
٧- ١٠	٢		نشوء وتطور النشاط الصناعي .		
١١	٢		أهمية النشاط الصناعي .		
١٢- ١٥	٢		ثالثاً : تصنيف النشاط الصناعي .		
١٦	٢		أهمية التصنيف		
١٧- ٢٠	٢		التصنيف الدولي للنشاط الصناعي.		
٢١	٢		تصنيف النشاط الصناعي .		
٢٢	٢		أسس التصنيف .		
٢٣	٢		رابعاً : عوامل التوطن الصناعي وأسسها النظرية .		
٢٤	٢		المواد الأولية ونظرية فيبر .		
٢٥- ٢٧	٢		الأيدي العاملة والمهارات التقنية .		
٢٧	٢		السوق وتأثيره في اختيار موقع المشاريع الصناعية		
٢٨	٢		النقل ، أهمية في تحديد الموقع الصناعي .		
٢٩	٢		عوامل أخرى لها أثر في التوطن الصناعي .		
٣٠	٢		خامساً : الأنماط الإقليمية للصناعة والقياس الكمي .		
٣١	٢		التركيز والتشتت الصناعي .		
٣٢	٢		التنوع والتخصص الصناعي .		
			الأنماط الإقليمية للتوزيع الصناعي .		
			سادساً : التنمية المكانية للصناعة .		
			التخطيط الصناعي .		
			التنمية الإقليمية .		
			التغيرات الهيكلية للتنمية الصناعية .		
			اتجاهات الخصخصة مقابل التخطيط الاشتراكي.		
			سابعاً : التوزيع الجغرافي للصناعة في العالم .		
			نظرة عامة		
			الصناعة الأساسية . الحديد والصلب الصناعات الكيماوية .		

		الصناعات البتروكيمياوية . المكانن والآلات بما فيها السيارات . الصناعات الكهربائية والإلكترونية..		
٤٨. البنية التحتية				
١- الكتب المقررة المطلوبة		محمد ازهر السماك / اسس جغرافية الصناعة وتطبيقاتها		
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		احمد حبيب رسول / جغرافية الصناعة		
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)		الجغرافية الصناعية / عبدالزهره علي الجنابي، مجلة البحوث الجغرافية		
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..		

٤٩. خطة تطوير المقرر الدراسي				
اعتماد التقنيات الحديثة في دراسة الجغرافية الصناعية اضافة الى الافلام العلمية وزيارات علمية الى المنشآت الصناعية				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٨ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٧٩ . القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٨٠ . اسم / رمز المقرر	جغرافية المدن
٨١ . أشكال الحضور المتاحة	المحاضرة
٨٢ . الفصل / السنة	نظام سنوي
٨٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠
٨٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨ / ٤ / ٤ م
٨٥ . أهداف المقرر	
<p>١- الإفادة من علم الجغرافيا في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع الجغرافية وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق الجغرافية على أساس ان الجغرافية علم له قواعده وأصوله الخاصة به .</p> <p>٢- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء الجغرافية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الظواهرات الجغرافية وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل .</p>	

- ٣- الاطلاع على التجارب العلمية وتجارب الإنسان وخبراته بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة المجتمعات الإنسانية .
- ٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .
- ٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .
- ٦- تزويد الطالب بمهارات البحث الجغرافي العلمي .
- ٧- اعتبار علم الجغرافية أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب .

٥٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

توسيع مدارك الطلبة النظرية و التطبيقية في فهم علم الجغرافية ومجالاته المختلفة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

تفعيل مهارات الطلبة كيف التعامل مع هذا الاختصاص من مبدأ التطبيق العملي .

طرائق التعليم والتعلم

- إلقاء المحاضرة

- السؤال والجواب.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

تعريف الطالب على ادراك هذا الاختصاص واهميتها في الحياة اليومية

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم
- الامتحان الفصلي والنهائي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة الجغرافية.
د٢- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
د٣- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات التربوية و التخطيطية

٥١. بنية المقرر، ٣٢ أسبوع، ٦٠ ساعة					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	٦		مقدمة تشمل التعريف بجغرافية المدن و اهميتها- دور العرب في الجغرافية- المدينة و التطور الحضري.	الشرح والتحليل	الامتحان الفصلي والنهائي
تشرين الثاني	٦		مفهوم التركيب الداخلي للمدن - ظوابط التركيب الداخلي للمدن - العوامل التي تؤثر في التركيب الداخلي للمدن .		
كانون الأول	٦		استعمالات ارض المدينة- اهمية خرائط استعمالات الارض .		
كانون الثاني	٦		المنطقة التجارية المركزية- التوزيع المكاني لاستعمالات الارض الصناعية .		
شباط	٦		طرق تحديد حركة المرور في المدينة - تصنيف المدن .		
آذار	٦		حجم المدن - سكان المدينة - نظرية الاماكن المركزية .		

		مشاكل المدينة - العلاقات بين المدينة و اقليمها.	نظري	٦	نيسان
		الجانب التطبيقي من الدراسة .	نظري	٦	أيار

٥٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	جغرافية المدن
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	معظم كتب جغرافية المدن .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الكتب و الدوريات الخاصة بالجغرافية و التخطيط.
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

٥٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر الحديثة الخاصة بهذا العلم .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٦. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة/ كلية التربية الإنسانية
٨٧. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
٨٨. اسم / رمز المقرر	الأمريكتين
٨٩. أشكال الحضور المتاحة	حضور أسبوعي
٩٠. الفصل/ السنة	سنوي للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨
٩١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٩٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨/٣/٢٩
أهداف المقرر	
تطور توسيع أفكار الطلاب فيما يخص قارة أمريكا الشمالية والجنوبية بما يحتويه المنهج من تنوع في المواضيع الخاصة بالجغرافية الاقليمية للأمريكتين سواء كانت في الجوانب الطبيعية والبشرية والاقتصادية	
٢- تنمية أفكار أطلبه في كيفية إعداد التقارير الخاصة بالجغرافية الاقليمية للأمريكتين	
٣ تزويد الطالب بمهارات استخدام الخرائط .	

٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بأهمية الدراسة الاقليميـه وتحليل المواد الخاصة بها.
- ٢أ- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور دول القارة والاستفاده من ذلك.
- ٣أ- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن كيفية استخدام الخرائط ومعرفة المواقع .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١-العرض أنظري.

ب ٢ - التوضيح الخرائطي

ب - ٣ المناقشة العلمية

طرائق التعليم والتعلم

٣- طريقة المحاضرة الإلقائية مع السؤال والجواب في الأثناء

طرائق التقييم

٥- الاختبار المباشر للطالب بالأسئلة الشفوية.

٦- الاختبار من خلال الامتحان السريع (Qwiz).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

مساعدة الطالب في فهم دول العالم الغربي. والتطور الحاصل في كافة المجالات -

طرائق التعليم والتعلم

٣- طريقة الألقاء والطريق الحوارية.

طرائق التقييم

٥- الاختبار المباشر الشفوي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة الجغرفيه .

٢د- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣د- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في وزاره الموارد

المائية أو الزراعة

الشهر	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	٦	نظري	مفهوم الدراسة الاقليمية - الإقليم المناخية في قارة أمريكا الشمالية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	٦	نظري	الأقاليم المناخية - السكان	-	-
كانون الأول	٦	نظري	السكان - الدراسة الاقليمية	-	-
كانون الثاني	٦	نظري	الدراسة الإقليمية	-	-
شباط	٦	نظري	لخصائص الطبيعية لدول قارة أمريكا الجنوبية والمناخ	-	-
آذار	٦	نظري	النبات الطبيعي والتربة والموارد المائية	-	-
نيسان	٦	نظري	السكان والخصائص الاقتصادية	-	-
أيار	٦	نظري	الجغرافية الاقليمية لدول أمريكا الجنوبية	-	-

٥٥. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مجموعة مؤلفين، د علي عبدالصاحب ود ازاد محمد امين
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	دعلي عبدالصاحب
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

٥٦. خطة تطوير المقرر الدراسي	
إضافة معلومات جديدة كثر حدائه استخدام خرائط حديثه وفلام وثائقيه.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٩٤ . القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٩٥ . اسم / رمز المقرر	جغرافية الزراعة
٩٦ . أشكال الحضور المتاحة	القاعة الدراسية
٩٧ . الفصل / السنة	٢٠١٧-٢٠١٨ السنوي
٩٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة دراسية
٩٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨/٤/١
١٠٠ . أهداف المقرر	
يهدف البرنامج الأكاديمي إلى التعرف على جغرافية الزراعة وأهميتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى ، فضلا عن معرفة كيفية نشوء المراكز الزراعية الأولى ، والعوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في القطاع الزراعي	

٥٧.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ - معرفة ماهي الجغرافية الزراعية .
- ٢أ - فهم كيفية نشوء المراكز الزراعية الأولى .
- ٣أ - فهم أهم العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في القطاع الزراعي .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الاستجواب .
- ٢- طريق المحاضرة .
- ٣- طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- الامتحان اليومي
- الامتحان الفصلي
- الامتحان النهائي
- مطالبة الطالب بواجبات تطبيقية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

- طريقة الاستجواب .
- ٢- طريق المحاضرة .
- ٣- طريقة المناقشة .

الشهر	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	٨	باحثين وباحثات	تحديد مفهوم الجغرافية الزراعية ونشوء المراكز الزراعية الأولى / علاقة الجغرافية الزراعية بفروع الجغرافية والعلوم الأخرى .	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية ..
تشرين الثاني	٨	باحثين وباحثات	مناهج الجغرافية الزراعية / أهمية الجغرافية الزراعية / العوامل الطبيعية المؤثرة في الإنتاج الزراعي .	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية ..
كانون الأول	٨	باحثين وباحثات	العوامل الطبيعية / العوامل البشرية .	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية ..
كانون الثاني	٨	باحثين وباحثات	خصائص الإنتاج الزراعي / أنماط الإنتاج الزراعي .	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية ..
شباط	٨	باحثين وباحثات	تصنيف الإنتاج الزراعي .	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية ..
آذار	٨	باحثين وباحثات	المحاصيل الحقلية / محاصيل العلف .	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية ..

اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	- محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السيبورة والخرائط..	الإنتاج الحيواني / العوامل المؤثرة على توزيع الثروة الحيوانية .	باحثين وباحثات	٨	نيسان
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السيبورة والخرائط..	الحيوانات المنتجة () الأبقار ، الأغنام ، الماعز ، الجاموس ، الإبل) .	باحثين وباحثات	٦	أيار

٥٩. البنية التحتية

مجموعة مؤلفين، جغرافية الزراعة .	١- الكتب المقررة المطلوبة
مجموعة مؤلفين، جغرافية الزراعة .	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة آداب البصرة ، أبحاث ميسان ، أبحاث البصرة .	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها () المجلات العلمية ، التقارير ، ()
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٦٠. خطة تطوير المقرر الدراسي .

إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق الجغرافية.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٠٢. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
١٠٣. اسم / رمز المقرر	جغرافية النقل
١٠٤. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
١٠٥. الفصل / السنة	سنوي
١٠٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
١٠٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨/٣/٢١ م
١٠٨. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">• التعرف على ميدان جغرافية النقل والتجارة وتطورها ومناهجها .• التعرف على أنواع النقل المختلفة• التعرف على التجارة الدولية وخصائصها وتوزيعاتها ومشكلاتها• إدراك مدى أهمية هذا الفرع من الجغرافيا في فهم الختلاف بين الدول في الانتاج والاستهلاك وما يتبعه من قيام التجارة واستخدام وسائل النقل	

٦١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الاهداف المعرفية

- أن يقارن بين جغرافية التجارة وعلم الاقتصاد .
- ٢/٢/٢- أن يحدد العلاقة بين مناطق الانتاج ومناطق التسويق .
- ٣/٢/٢- أن يتعرف على دور وسائل النقل المختلفة فى العالم .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – ١/١/٢ أن يحدد مضمون جغرافية النقل .
- ٢/١/٢- أن يلم بأنواع النقل ووسائله
- ٣/١/٢- أن يفسر العلاقات الجغرافية بين مناطق الانتاج والاستهلاك
- ١/٣/ - يجمع بيانات عن مناطق الانتاج ومناطق التسويق .
- ٢/٣/٢- تكليف الطلاب بعمل بحوث حول مضمون جغرافية النقل والتجارة .
- ٣/٣/٢- جراء مناظرة حول انواع ووسائل النقل المختلفة ومدى اهميتها

طرائق التعليم والتعلم

١. المحاضرات النظرية المطورة.
 ٢. الدروس العملية.
 ٣. حلقات الحوار والمناقشة واستنباط الأفكار.
 ٤. بحث من المكتبة والانترنت.
 ٥. عروض تقديمية.
 ٦. الاكتشاف الاستقرائي.
 ٧. التعلم الذاتي في إعداد التكاليف.
- التعلم التعاوني في التطبيقات خلال المحاضرة.

طرائق التقييم

التقييم عن طريق الامتحانات التحريرية الفصلية فضلاً عن الامتحانات الشفوية اليومية ومشاركة الطلبة في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

طرائق التعليم والتعلم

وصف البرنامج الأكاديمي قسم الجغرافيا ٢٠١٧-٢٠١٨

٦٢. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم المقرر/ أو الموضوع
١			أولاً : مفهوم النقل وجغرافية النقل .
٢			أسباب النقل وأهميته وتطوره .
٣			عناصر النقل .
٤			ثانياً : العوامل الطبيعية المؤثرة على النقل
٥			العوامل البشرية المؤثرة في النقل. أنماط النقل ، مقدمة عن (طرقه ووسائله).
٦			النقل البري (الإنسان والحيوان) .
٧			النقل البري (السيارة وطرقها).
٨			النقل البري (القطار ، سكك الحديد) .
٩			النقل المائي (الأنهار) .
١٠			النقل (البحار) .
١١			النقل الجوي .
١٢			النقل بالأنابيب .
١٣			وسائل النقل الأخرى .
١٤			المشاكل التي تواجه النقل .
١٥			المعالجات المقترحة.
١٦			نظريات النقل .
١٧			مفهوم التجارة الدولية وتطورها .
١٨			العوامل الطبيعية التي أدت إلى قيام التجارة الدولية .
١٩			العوامل البشرية التي أدت إلى قيام التجارة الدولية .
٢٠			بنية التجارة الدولية .
٢١			الأقاليم التجارية الكبرى في العالم .
٢٢			مشاكل التجارة في الأقطار النامية .
٢٣			المعالجات الواجب اتخاذها من قبل الجهات المعنية .
٢٤			مراجعة عامة .

٦٣. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	محمد محمود الديب : الجغرافيا الاقتصادية
---------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • سعيد احمد عبده : اسس جغرافية النقل القاهرة . ١٩٩٤ 	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مراجع أساسية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • فؤاد محمد الصقار : جغرافية التجارة الدولية - الاسكندرية - ١٩٧٣ . • محمد فتحى ابو عيانة، الجغرافيا الاقتصادية، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية، ٢٠٠٣، 	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>٦٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>١٥ .</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٠٩ .
القسم العلمي / المركز	١١٠ .
اسم / رمز المقرر	١١١ .
أشكال الحضور المتاحة	١١٢ .
الفصل / السنة	١١٣ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١١٤ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	١١٥ .
أهداف المقرر	١١٦ .

٦٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- صناعة الطالب كاستاذ للمادة
ج ٢- تمكينه من المادة

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- قابلية الطالب على تدريس المادة
د ٢- قابلية الطالب الكتابة حول مفردات المقرر
د ٣-
د ٤-

٦٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣		أولاً : الفكر الجغرافي (مقدمة جغرافية عامة).	محاضرة ومناقشة	مباشر
٢	٣		مفهوم الجغرافية (حقلها ، محتواها ، وحدودها الطبيعية).	محاضرة ومناقشة	مباشر
٣	٣		ثانياً : ظهور الفكر الجغرافي في العراق والوطن العربي وانتشاره إلى مناطق العالم الأخرى . ابرز خصائص الفكر الجغرافي (بصورة عامة)	محاضرة	مباشر
٤	٣		الفكر الجغرافي العربي قبل الإسلام (في العصور القديمة).	محاضرة ومناقشة وامتحان مفاجئ	مباشر
٥	٣		الفكر الجغرافي في العراق (تطوره وأبرز خصائصه) .	محاضرة ومناقشة	مباشر
٦	٣		الفكر الجغرافي في مصر (تطوره وأبرز خصائصه) .	محاضرة ومناقشة وأكوز	مباشر
٧	٣		الفكر الجغرافي الفينيقي (تطوره وأبرز خصائصه)	محاضرة ومناقشة	مباشر
٨	٣		معالم مشتركة للفكر الجغرافي العربي (صورة حضارية مضيئة) .	محاضرة ومناقشة	مباشر
٩	٣		الفكر الجغرافي العربي قبل ظهور الإسلام وأهم حقول المعرفة الجغرافية العربية .	محاضرة	مباشر
١٠	٣		الفكر الجغرافي الإسلامي ، ابرز خصائصه ومعالم انتشاره وتطوره. أدب الرحلات الجغرافي الإسلامي .	محاضرة ومناقشة	مباشر
١١	٣		ظهور علم الخرائط العربية . اثر الجغرافية العربية الإسلامية في العالم .	محاضرة ومناقشة	مباشر
١٢	٣		الفكر الجغرافي الأثري (اليوناني) (تطوره وأبرز خصائصه) .	محاضرة ومناقشة	مباشر
١٣	٣		الفكر الجغرافي الروماني (تطوره وأبرز خصائصه) .	محاضرة ومناقشة	مباشر
١٤	٣		الفكر الجغرافي الصيني (تطوره وأبرز خصائصه) .	محاضرة	مباشر
١٥	٣		الفكر الجغرافي الهندي (تطوره وأبرز خصائصه) .	محاضرة ومناقشة	مباشر
١٦	٣		نماذج عالمية أخرى.	محاضرة ومناقشة واكوز	مباشر

مباشر	محاضرة ومناقشة	ثالثاً: تطور الفكر الجغرافي وأهم اتجاهاته الحديثة (الفلسفة الحتمية والامكانية). الفكر الجغرافي الوسيط .		٣	١٧
مباشر	محاضرة	الفكر الجغرافي الألماني (خصائصه ، أبرز مقوماته ، علماءه) .		٣	١٨
مباشر	محاضرة	الفكر الجغرافي البريطاني (الإنكليزي). الفكر الجغرافي (الأمريكي) .		٣	١٩
مباشر	محاضرة ومناقشة	الفكر الجغرافي (الفرنسي) .		٣	٢٠
		المدرسة الجغرافية العربية المعاصرة			
		الفكر الجغرافي العربي (الجغرافية الطبيعية) (أبرز علماءه) .			
٦٧. البنية التحتية					
الفكر الجغرافي			١- الكتب المقررة المطلوبة		

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة البصرة/كلية التربية للعلوم الانسانية	١١٧. المؤسسة التعليمية
الجغرافيا	١١٨. القسم العلمي / المركز
الوطن العربي	١١٩. اسم / رمز المقرر
المحاضرة	١٢٠. أشكال الحضور المتاحة
	١٢١. الفصل / السنة
٥٠	١٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٨/٤/١٠	١٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٢٤. أهداف المقرر

٦٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣		أولاً : تحديد مفهوم الوطن العربي وأهميته عبر التاريخ.	محاضرة ومناقشة	مباشر
٢	٣		ثانياً : حدوده وموقعه الجغرافي ، وأهميته الجيوستراتيجية.	محاضرة ومناقشة	مباشر
٣	٣		البنية الجيولوجية والتاريخ التكويني لأرض الوطن العربي.	محاضرة	مباشر
٤	٣		تضاريس الوطن العربي ، وعوامل نشوئها.	محاضرة ومناقشة وامتحان مفاجئ	مباشر
٥	٣		مناخ الوطن العربي والعوامل المؤثرة فيه .	محاضرة ومناقشة	مباشر
٦	٣		الأقاليم المناخية في الوطن العربي .	محاضرة ومناقشة وأكوز	مباشر
٧	٣		تربة الوطن العربي. أنواعها . عوامل تكوينها . توزيعها الجغرافي . المشاكل التي تتعرض لها .	محاضرة ومناقشة	مباشر
٨	٣		أنواعه . العوامل المؤثرة فيه . توزيعها الجغرافي . أقاليمه . آثارها الاقتصادية .	محاضرة ومناقشة	مباشر
٩	٣		الموارد المائية . أنواعها . توزيعها الجغرافي . مستقبل مشكلة المياه في الوطن العربي . المعالجات المقترحة .	محاضرة	مباشر
١٠	٣		الري ، الخزن ، البزل . توزيعها الجغرافي . أنواعها . تاريخ إقامتها . أهميتها الجيوبوليتيكية .	محاضرة ومناقشة	مباشر
١١	٣		الزراعة في الوطن العربي . مقومات الإنتاج الزراعي .	محاضرة ومناقشة	مباشر
١٢	٣		أنماط الزراعة في الوطن العربي وعلاقتها المكانية .	محاضرة ومناقشة	مباشر
١٣	٣		الحبوب الغذائية .	محاضرة ومناقشة	مباشر
١٤	٣		المحاصيل الصناعية . مشاكل الزراعة في الوطن العربي . المعالجات المقترحة .	محاضرة	مباشر
١٥	٣		الثروة الحيوانية .	محاضرة	مباشر

	ومناقشة				
مباشر	محاضرة ومناقشة واكوز	دورها في الدخل الزراعي القومي أنواعها .توزيعها الجغرافي . المشاكل التي تواجهها .طرق علاجها ووسائل نميتها .		٣	١٦
مباشر	محاضرة ومناقشة	النفط .إنتاجه .مميزاته .الأقطار العربية المنتجة له .آثاره على الأقطار العربية .أهميتها الجيوبوليتيكية		٣	١٧
مباشر	محاضرة	الغاز الطبيعي .إنتاجه .مميزاته .الأقطار العربية المنتجة له .		٣	١٨
مباشر	محاضرة	المعادن الأخرى (الحديد ، الفوسفات ، البوتاس ، الكبريت) .		٣	١٩
مباشر	محاضرة ومناقشة	توزيعها الجغرافي .		٣	٢٠
		أهم الأقطار المنتجة له .الصناعة في الوطن العربي . تطورها التاريخي .أنواعها توزيعها الجغرافي .مقوماتها . مميزاتها .			
		وسائل تحقيق التكامل الصناعي العربي .			
		النقل في الوطن العربي .دورة في تنمية الأقطار العربية . أنماطه (البري ، المائي ، الجوي ، النقل بالأنابيب) توزيعها الجغرافي .العوامل المؤثرة فيه .			
		السياحة في الوطن العربي .مقوماتها أنواعها .توزيعها الجغرافي .			
		مستقبل السياحة في الوطن العربي ودورها في الاقتصاد القومي .			
		١٧ - التكامل الاقتصادي في الوطن العربي ، دورة في تحقيق الوحدة العربية .			

٦٩. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة

جغرافية الوطن العربي

اختيار منهج دقيق متكامل يحوي كل المفردات وفيه توسع للاطلاع ومقرر للدرس والامتحان

المادة : جغرافية العراق

الشهر	الأسبوع	المفردات
أيلول	الثالث	أولاً : المقدمة .الموقع والوحدات الإدارية .
	الرابع	التاريخ السياسي للعراق عبر العصور .
تشرين الأول	الأول	ثانياً : الخصائص الجيولوجية الطبيعية للعراق .
	الثاني	البنية الجيولوجية والتاريخ التكويني لأرض العراق. أشكال سطح الأرض. الجبال .الهضاب
	الثالث	السهول.
	الرابع	عوامل نشوء أشكال سطح الأرض والتغيرات التي تحدث عليها لظاهرة التعرية .
تشرين الثاني	الأول	ج- المناخ ، عناصره .الحرارة .الضغطوالرياح .
	الثاني	التساقط بوعيه الثلجي والمطري .
	الثالث	العوامل المؤثرة في المناخ .
	الرابع	الأقاليم المناخية الرئيسية في العراق .
كانون الأول	الأول	د- تربة العراق .انواعها .عوامل تكوينها .
	الثاني	المشاكل التي تتعرض لها تربة العراق.التجوية والترسيم .الجوف (فقر التربة).
	الثالث	ملوحة التربة . التصحر .
	الرابع	مناقشة نتائج هذه المشاكل على الاقتصاد الوطني وتحديد طرق الحد منها .
كانون الثاني	الأول	هـ - الموارد المائية بأنواعها
	الثاني	السطحية.الجوفية.الأهوار والمستنقعات والبحيرات .
	الثالث	المشكلات التي تواجه الموارد المائية .أسبابها .نتائجها .معالجتها .
	الرابع	النبات الطبيعي (أنواعه وتوزيعه الجغرافي) . ثالثاً : الخصائص الجغرافية البشرية للعراق . مشاريع الري والبزل والخزن .
نيسان	الأول	الزراعة في العراق.خصائصها .أنماطها .علاقتهاالمكانية .
	الثاني	تصنيفها على أساس:مواسم زراعتها .الغرض من الإنتاج .استثمار الأرض.
	الثالث	الثروة الحيوانية .
	الرابع	ج- التعدين في العراق أهم المعادن (توزيعها) .النفطوالغاز الطبيعي .الكبريت
مايس	الأول	د- الصناعة في العراق .تطورها .انواعها .توزيعها .مقوماتها .
	الثاني	المشاكل التي تواجهها .
	الثالث	هـ - النقل والتجارة في العراق . العوامل المؤثرة في حركتها . و- سكان العراق (نموهم وتوزيعهم) .