

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم التاريخ



□□

خطة التحسين لقسم التاريخ للعام الدراسي ( ٢٠١٨ - ٢٠١٩ )



رئيس القسم

أ.م.د. نوفل كاظم مهوس البوبصيري

نيسان ٢٠١٩ م

□□  
□□  
□□  
□□  
□□  
□□  
□□

## • البنية التحتية :

لتحسين أداء القسم ينبغي توسيع البنية التحتية لتشتمل على الآتي :

- أولاً : تخصيص غرفة خاصة بأرشفة وثائق القسم للسنوات السابقة .
- ثانياً : إعادة تأهيل بعض القاعات الدراسية .
- ثالثاً : إعادة تأهيل غرف بعض التدريسيين .
- رابعاً : تأثيث بعض غرف التدريسيين .
- خامساً : تزويد القسم بأجهزة المسح الضوئي والطابعات لغرض الأرشفة .
- سادساً : تخصيص غرفة لمقرر القسم .
- سابعاً : القسم بحاجة ماسة لمنظومة انترنيت مفعلة تشمل جميع الأساتذة .
- ثامناً : تخصيص غرفة خاصة لتكون بمثابة مكتبة القسم .

## • الموارد البشرية :

القسم بحسب الهيكلية العلمية لا يحتاج إلى تدريسيين وللسنوات الخمس القادمة لوجود المسكنين من حملة الدكتوراه ومن ثم فإنه في حالة الحاجة للسنوات القادمة بفعل التقاعد وما شابه يمكن تغيير لقب هؤلاء المسكنين، ولكن بحسب الاختصاص يحتاج القسم إلى اختصاص التاريخ الإسلامي.

تفاصيل المراتب العلميّة الشاغرة				
ت	المرتبة الشاغرة	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	العدد وفق الحاجة حسب الهيكلية
١.	دكتوراه	التاريخ الإسلامي	فكر اهل البيت ( عليهم السلام	١
المجموع				١

أما الملاك الفني من الإداريين والموظفين والخدمات المطلوب تعيينهم لغرض تحسين أداء القسم، فهم:

ت	الدرجات الشاغرة	العدد المطلوب	المؤهل العلمي المطلوب لشغل الدرجة
١.	موظف برمجة وصيانة حاسبات	١	بكالوريوس علوم حاسبات
٢.	موظفة أرشيف	١	بكالوريوس إدارة أعمال
٣.	موظفة خدمات	١	تقرأ وتكتب
المجموع		٣	

#### • طرق التدريس :

لتحسين عمل العملية التعليمية في القسم والكلية، هناك جملة مقترحات وهي كالاتي:

أولاً : عرض الجوانب المخططة ( النظرية والتطبيقية ) لمفردات المواد الدراسية والمناهج المعتمدة والبرنامج الأكاديمي للقسم في بداية كل عام دراسي وبالتحديد في يوم ١ / ٩ على الأساتذة ليتم المصادقة عليها والموافقة على اعتمادها من قبلهم .

ثانياً : إكمال متطلبات تحديث وصف البرنامج الأكاديمي للقسم العلمي وتحديد المناهج الدراسية ومصادر الكتب المعتمدة، واجراء التغييرات الحاصلة فيه في كل عام دراسي .

ثالثاً : إدخال الجهات ذات العلاقة ضمن عضوية اللجان المتعلقة بالمناهج فضلاً عن المراكز مثل مركز طرق التدريس حتى يكون مواكباً لعملهم في إقامة الدورات التطويرية للتدريسيين .

رابعاً : إضافة القسم في الموقع الالكتروني فكرة مكتبة الكترونية خاصة بالكتب والبحوث ذات العلاقة، وذلك من خلال تقديم كل تدريسي قرص مدمج يحوي على أهم الكتب

الالكترونيّة التي هي في صلب اختصاصه الدقيق، ويتمّ تفعيل الرجوع إلى هذه المصادر من خلال الواجب اليومي للطلبة وكتابة البحوث لتشجيعهم على اعتماد المصادر الالكترونيّة المعتمدة .

**خامسا :** وضع آليّة عمل لتشجيع التعليم الذاتي وإقامة دورات تطويريّة في هذا الميدان وبتوجيه من اللجان المسؤولة عن التطوير .

**سادسا :** التعميم على كافّة التدريسيّين بأنّ التدريس في القسم لن يعتمد الأساليب القديمة ويشترط لدخول التدريسيّ للمحاضرة أن يكون متمكناً من العمل على الكمبيوتر وعلى أجهزة العرض، وإخضاعهم لدورات تطويريّة في هذا المجال .

**سابعا :** الحرص على إرسال الأساتذة بدورات تدريبية ودورات لتعليم اللغة الانكليزية .

**ثامنا :** النهوض بمستوى الطالب المادي بتفعيل قانون المنحة المعطل .

### • المناهج :

**أولا :** الحاجة إلى إضافة بعض المناهج الدراسية العامة مثل المواد الأخلاقية للطالب والتدريسي والمواد الوطنية فضلا عن التاريخ المحلي للبصرة ومنطقة الخليج العربي .

**ثانيا :** يفتقر القسم إلى الكتب الأجنبية الحديثة المتخصصة خصوصا ان الكتب العربية في هذا المجال غالبا ما تكون قديمة في مادتها العلمية وأسلوب طرحها. كما يفتقر القسم إلى الدوريات العربية والأجنبية .

**ثالثا :** الحاجة إلى دور فعلي لتسويق نتاج الأقسام العلمية في الكلية .

**رابعا :** القيام بدراسة شموليّة جادّة لمناهج القسم ومفرداته ومقارنتها بالمدى المعرفي المتحقّق الذي يخدم ويتربط مع مناهج المدارس المتوسطة والإعدادية، والخروج بتوصيات محدّدة في هذا الجانب .

**خامسا :** طرح مقترحات فيما يخص تطوير مفردات مناهج قسم التاريخ بحيث يجعلها قادرة على الإجابة عن الإشكاليات المعاصرة، ومعالجة الشبهات وربطها بحاجات المجتمع المحلي المعاصر .

**سادسا :** إدخال النشاطات اللاصفية ضمن مناهج الكلية ومحاولة إضافة نشاطات إضافية يعزّز فيها الطالب معرفته في مجال تخصصه أو في المجالات الفنية : ( رياضة، رسم، أعمال فنية، إعلام ) للعام الدراسي المقبل وبشكل مجاميع صغيرة .

### • **التقويم :**

إنّ أيّ عملية تربويّة ينبغي أن تخضع لتقييم مخرجاتها ومدى تطابق تحصيلها المعرفي مع الأهداف الموضوعية والمرجوة، وهذا الأمر يعدّ أمراً مهماً حتّى نتوصّل إلى حقيقة الإنجاز المتحقّق، وهناك عدة آليات متحقّقة يمكن من خلالها تقويم الجهود الاداريّة والتربويّة والعلميّة على مستويات متعدّدة، وأهم هذه الآليات أن نضع مجموعة من الاستمارات التي يمكن أن نستجلي من خلال اجابتها ما يأتي :

**أولاً :** فاعليّة الشيء الذي تمّ الاستبيان عنه .

**ثانياً :** فاعليّة الأدوات المستعملة .

**ثالثاً :** فاعليّة النتائج المتوخّاة .

**رابعاً :** مقترحات تحسين الأداء .

ولوضع هذه الاستبانات ينبغي توجيه مراكز طرائق التدريس، والتعليم المستمرّ، ولجان تطوير المناهج، لوضعها كي تكون متطابقة مع أسس التعليم ومبادئه، مع ضرورة أخذ تصوّر واضح من القسم عن موضوع الاستبانات، مثل: المناهج، أداء التدريسيين، آلية التدريس، رضا الطالب للوقوف على أهم الإشكالات التي تعترض القسم فيما يخصّ هذه الموضوعات، ومحاولة اعتماد الحلول المطروحة لمعالجة هذه الإشكالات .

ولكي نتوصّل إلى معالجة فاعلة لعملية تقييم متعلّقات العملية التربويّة ومتعلّقاتها ينبغي استحداث وحدة للتقويم في الكلية تكون متخصصة بهذه المسائل، تضمّ كادر متخصصّ قادر على وضع استمارات التقويم وفرز الإجابات المجموعة من عينات الاستبيان مع الأخذ بنظر الاعتبار مستحدثات العملية التربوية والإدارية في العالم .

رئيس القسم  
أ.م.د. نوفل كاظم مهوس