

## قسم الجغرافيا

اسس قسم الجغرافيا في العام الدراسي ١٩٧٥/١٩٧٦ ويمنح القسم درجة بكالوريوس آداب في الجغرافية ويؤهل المتخرج من قسم الجغرافية لتدريس مواد العلوم الاجتماعية في المدارس المتوسطة والاعدادية ، ويساهم تدريسا قسم القسم بدراسة القضايا التي تتعلق بمشاريع التنمية القومية من خلال توجيه البحوث التي يقوم بها التدريسيون نحو هذا الهدف وللقسم مساهمات مستمرة بالمواسم الثقافية والمؤتمرات العلمية والمعارض السنوية التي تقيمها الجامعة وكذلك في دورات التعليم المستمر وقد تم استحداث دراسات عليا/ماجستير في القسم عام ١٩٨٦/١٩٨٧ .

### الرسالة

تتمحور رسالة القسم في اتخاذ الخطوات الأكاديمية بمرحلتها البكالوريوس والدراسات العليا لتحقيق رؤية القسم وإعداد كوادر متميزة في مجالات التخصص بالقسم وذلك في إطار مواكبة الجديد في مجال العلم وتعميق مفهوم التدريب التطبيقي لمواكبة احتياجات المجتمع على المستويات المحلية والعربية والعالمية .

### **الرؤيا :**

- إعداد متخصصين في علم الجغرافيا يكون لديهم القدرة على تنفيذ آليات العمل في التخصص وذلك وفقا لاحداث نظم التعليم المتبعة واعتمادا على روافد تعليمية وبحثية للارتقاء بخريجي القسم وفق متطلبات سوق العمل .
- الاستمرار في تعميق المعرفة بفروع علم الجغرافية المتنوعة وكذلك نظم المعلومات الجغرافية ومواكبة الجديد في التقنيات الحديثة وفق ما هو معمول به في الكليات العالمية المتقدمة ، والتفاعل مع المجتمع ومشكلاته بهدف تحليل واقعي وايجاد افضل الحلول لهذه المشكلات حاليا ومستقبلا .

### **الاهداف :**

### **الهدف العام:**

الإعداد المهني لطلبة الأقسام العلمية والإنسانية في كلية التربية.

الأهداف الخاصة:

- إعداد جغرافي متخصص قادر على فهم المشكلات البيئية .
- تمكين الطلبة من معرفة طبيعية الظواهر الجغرافية (الطبيعية والبشرية ) من حيث خصائصها وتباينها المكاني وتفسيرها على أساس علاقتها المكانية بالظواهر الأخرى .
- تمكين الطلبة من فهم الموارد الطبيعية والبشرية وكيفية استثمارها الأمثل وصيانتها .
- تكوين مهارات في رسم وقراءة الخرائط والصور الجوية والفضائية والتقنيات الأخرى بما يخدم الدراسات الجغرافية المختلفة .
- تمكين الطلبة من إتقان طرائق التدريس الجغرافية .
- تمكين الطلبة من فهم التغيرات الحاصلة في الخريطة السياسية العالمية المعاصرة وعلاقة ذلك بالوطن العربي .
- تمكين الطلبة من فهم الفكر الجغرافي العالمي ومكانة الفكر الجغرافي العربي.
- تأهيل الطلبة من استخدام طرائق البحث العلمي وتقنياتها في الدراسات الجغرافية .
- تمكين الطلبة من توظيف معلوماتهم الجغرافية ومهاراتهم في مهنتهم كمدرس في المدارس الثانوية أو مواصلة دراستهم العليا .

## المواد الدراسية حسب المراحل

### أولاً – المرحلة الأولى

تم تطبيق المناهج الجديدة لطلبة المرحلة الاولى من عام ٢٠١٧-٢٠١٨ وتم تطبيقها في المرحلة الثانية لهذا العام ٢٠١٨/٢٠١٩ وسيتم تطبيقها في المرحلتين الثالثة والرابعة خلال السنتين القادمتين تباعاً .

#### المرحلة الدراسية : الاولى

ت	اسم المادة	عدد الساعات		مجموع الساعات	عدد الوحدات	نوع المتطلب للمادة ورقمها
		النظري	العملي والتطبيقي			
١	علم الطقس والمناخ	١	١	٢	٣	تخصص ١-١
٢	علم الخرائط والاستشعار عن بعد	١	١	٢	٣	تخصص ٢-١
٣	ج/افريقيا واستراليا	٢	-	٢	٤	تخصص ٣-١
٤	علم أشكال سطح الأرض	١	١	٢	٣	تخصص ٤-١
٥	علم النفس التربوي	٢	-	٢	٤	تربوي ٥-١
٦	تاريخ العراق والوطن العربي القديم	٢	-	٢	٤	مساعد ٦-١
٧	حقوق الأنسان والديمقراطية	١	-	١	٢	متطلبات جامعة ٧-١
٨	مبادئ الحاسوب	١	١	٢	٣	متطلبات جامعة ٨-١
٩	أسس تربية	٢	-	٢	٤	تربوي ٩-١
١٠	اللغة العربية	٢	-	٢	٤	متطلبات جامعة ١٠-١
١١	أقاليم جافة	١	١	٢	٣	تخصصي ١١-١
١٢	جغرافية حيوية	١	١	٢	٣	تخصصي ١٢-١
١٣	اللغة الأنكليزية مستوى ١	١	-	١	٢	متطلبات جامعة ١٣-١
	المجموع الكلي للساعات والوحدات	١٨	٦	٢٤	٤٢	

## المرحلة الثانية :

تم تطبيق المناهج الحديثة للمرحلة الثانية في هذه السنة ٢٠١٨ / ٢٠١٩

وكانت المواد المستحدثة هي \_ ج/الريف، ج/التنمية والتخطيط ، الخرائط،

### الهيدرولوجي

ت	اسم المادة	عدد الساعات		نوع المتطلب للمادة ورقمها	عدد الوحدات	مجموع الساعات
		النظري	العملي والتطبيقي			
١	علم المناخ التطبيقي	١	١	تخصصي ٢- ١٤	٣	٢
٢	علم اشكال سطح الأرض التطبيقي	١	١	تخصصي ٢- ١٥	٣	٢
٣	جغرافية اوراسيا	٢	-	تخصصي ٢- ١٦	٤	٢
٤	جغرافية السكان	٢	-	تخصصي ٢- ١٧	٤	٢
٥	تعليم ثانوي وادارة تربوية	٢	-	تربوي ٢- ١٨	٤	٢
٦	علم نفس النمو	٢	-	تربوي ٢- ١٩	٤	٢
٧	تاريخ الدولة العربية الإسلامية	٢	-	مساعد ٢- ٢٠	٤	٢
٨	تقنيات جغرافية	١	١	تخصصي ٢- ٢١	٣	٢
٩	علم الهيدرولوجي	١	١	تخصصي ٢- ٢٢	٣	٢
١٠	جغرافية تنمية وتخطيط	١	١	تخصصي ٢- ٢٣	٣	٢
١١	جغرافية نفط وطاقة	١	١	تخصصي ٢- ٢٤	٣	٢
١٢	علم الخرائط الموضوعية	١	١	تخصصي ٢- ٢٥	٣	٢
١٣	جغرافية الريف	١	١	تخصصي ٢- ٢٦	٣	٢
١٤	اللغة الأنكليزية - ٢	١	-	متطلبات جامعة ٢- ٢٧	٢	١
المجموع الكلي للساعات والوحدات		١٩	٨		٤٦	٢٧

## المرحلة الثالثة :

### بداية تطبيق المنهج ٢٠١٩-٢٠٢٠

نوع المتطلب للمادة ورقمها	عدد الوحدات	مجموع الساعات	عدد الساعات		اسم المادة	ت
			العملي والتطبيقي	النظري		
تخصصي ٢٨-٣	٤	٢	---	٢	جغرافية الصناعة	١
تخصصي ٢٩-٣	٤	٢	---	٢	جغرافية الزراعة	٢
تخصصي ٣٠-٣	٤	٢	---	٢	جغرافية المدن	٣
تخصصي ٣١-٣	٣	٢	١	١	جغرافية الموارد الطبيعية	٤
تخصصي ٣٢-٣	٤	٢	---	٢	جغرافية الامريكيتين	٥
تربوي ٣٣-٣	٤	٢	---	٢	الأرشاد والصحة النفسية	٦
مهارات ٣٤-٣	٣	٢	١	١	الأحصاء الجغرافي	٧
تربوي ٣٥-٣	٤	٢	---	٢	مناهج وطرائق تدريس	٨
مساعد ٣٦-٣	٤	٢	---	٢	تاريخ العراق والوطن العربي الحديث	٩
تخصصي ٣٧-٣	٣	٢	١	١	جغرافية السياحة	١٠
تخصصي ٣٨-٣	٣	٢	١	١	علم المناخ التفصيلي	١١
تخصصي ٣٩-٣	٣	٢	١	١	جغرافية التربة	١٢
مهارات ٤٠-٣	٣	٢	١	١	طرائق البحث الجغرافي	١٣
مهارات ٤١-٣	٢	١		١	اللغة الأنكليزية -٣	١٤
	٤٨	٢٧	٦	٢١	المجموع الكلي للساعات والوحدات	

المرحلة الرابعة :

بداية تطبيق المنهج ادناه: ٢٠٢٠-٢٠٢١

نوع المتطلب للمادة ورقمها	عدد الوحدات	مجموع الساعات	عدد الساعات		اسم المادة	ت
			العملي والتطبيقي	النظري		
تخصصي ٤-٤٢	٤	٢	---	٢	جغرافية العراق	١
تخصصي ٤-٤٣	٤	٢	---	٢	جغرافية سياسية	٢
تخصصي ٤-٤٤	٤	٢	---	٢	جغرافية الوطن العربي	٣
تخصصي ٤-٤٥	٤	٢	---	٢	جغرافية النقل والمواصلات والتجارة الدولية	٤
تخصصي ٤-٤٦	٤	٢	---	٢	الفكر الجغرافي	٥
تربوي ٤-٤٧	٢	٢	٢		المشاهدة والتطبيق	٦
مهارات ٤-٤٨	٣	٢	١	١	تخصص	٧
مهارات ٤-٤٩	٣	٢	٢		تخصص	٨
تربوي ٤-٥٠	٤	٢	---	٢	القياس والتقييم	٩
تخصصي ٤-٥١	٣	٢	١	١	البيئة والتلوث	١٠
تخصصي ٤-٥٢	٣	٢	١	١	جغرافية اجتماعية	١١
تخصصي ٤-٥٣	٣	٢	١	١	جغرافية الخدمات	١٢
تخصصي ٤-٥٤	٣	٢	١	١	جغرافية البحار والمحيطات	١٣
مهارات ٤-٥٥	٢	١		١	متطلبات جامعة	١٤
	٤٥	٢٧	٩	١٨	المجموع الكلي للساعات والوحدات	